

<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN  <b>MEDISINA  AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p> SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL  ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра общеобразовательных дисциплин		1-11/73-2025
Методические рекомендации для Теоретических занятий		

**Медицинский колледж при  
АО «Южно-Казахстанской медицинской академии»**

**Кафедра общеобразовательных дисциплин**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ  
ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Специальность: 09130100 «Сестринское дело»

Квалификация: 5AB09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела»

Форма обучения: дневная

Нормативный срок обучения: 1 года 6 месяцев

Индекс циклов и дисциплин: СЭД 03

Курс: 1

Семестр: 2

Дисциплина: «Основы права, экономики и предпринимательской деятельности»

Форма контроля: диф/зачет

Общая трудоемкость всего часов/кредитов: 48/2

СРОП: 8

Аудиторные: 40

Шымкент, 2025 ж.

<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p> SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин</p> <p>Методические рекомендации для Теоретических занятий</p>		<p>№</p>

Обсуждено на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от «27» 08 2025 г.

Заведующий кафедрой  Сатаев А.Т.

<p>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин</p>		<p>№</p>
<p>Методические рекомендации для Теоретических занятий</p>		

## Урок № 1.

**5.1. Тема урока:** Экономика и ее роль в обществе.

**Тип урока:** Теория

**5.2. Цели урока:** Понятие об экономике. Для чего нужно изучать экономику. Общая характеристика рыночной экономики. Условия перехода к рыночной экономике. Характеристика переходного периода в РК. Кривая производственных возможностей.

### 1) Организационный этап

- Проверка посещаемости урока студентами.
- Проверка готовности студентов к уроку.
- Цель и задачи урока.

### Проверка знаний студентов по пройденной теме.

- Проверка выполнения домашнего задания всеми студентами;
- Работа со студентами по времени;
- Общая методика опроса по уроку, использование контрольных вопросов;
- Оценка знаний студентов;
- Подведение итогов домашнего задания.

### 5.3. Конспекты лекций:

- Основные этапы развития экономической теории.
- Предмет, функции и методы познания экономической теории.

Экономические отношения возникают из потребностей жизни. Некоторые экономические явления и процессы в античном мире рассматривались в трудах мыслителей Египта, Китая, Индии, Греции (Ксенофонта, Платона, Аристотеля и др.). Впервые термин «экономика» (греч. *oikonomia* – закон хозяйства) появился в трудах древнегреческих мыслителей Ксенофонта (430–355 до н.э.) и Аристотеля (384–322 до н.э.) в III веке до н.э. Однако в античном мире, в Средние века, экономическая мысль не оформилась в науку. Причина в том, что в то время не были развиты товарно-денежная система, рынок, торговля, хозяйство велось преимущественно по принципу замкнутого натурально-вещественного хозяйства.

Предметом экономической теории является анализ рыночной экономики. Рынок решает задачу эффективности: то есть, используя ограниченные ресурсы, в максимальной степени удовлетворять неограниченные общественные потребности. Экономическая теория – это общественная наука, изучающая действия людей и групп в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ с целью удовлетворения своих потребностей в условиях конкуренции за их использование.



<p>QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</p> <p>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин</p> <p>Методические рекомендации для Теоретических занятий</p>		<p>№</p>

Экономическая теория изучает законы эффективного хозяйствования и сущность действий экономических субъектов в различные исторические периоды.

Индукция выводит общие правила и принципы из отдельных событий и явлений посредством логики. Дедукция, напротив, описывает отдельные особенности экономических объектов и процессов на основе общих принципов. В экономической науке реализуется единство исторического и логического познания.

Исторический метод позволяет анализировать последовательность явлений в их возникновении, развитии и смене.

Логический (теоретический) подход не является точным отражением исторического хода этих исторических явлений. Он предполагает понимание сущности изучаемого явления и гипотетическое изучение его несущественных свойств. В результате возникает научное понимание этого явления.

Оно изображается с помощью математических моделей, графиков и математических уравнений. Экономическая теория выполняет три основные функции: познавательную, методологическую и практическую.

Труд – это целенаправленная деятельность, процесс взаимодействия человека с природой. Труд – это осознанное действие человека. Его главная особенность заключается в том, что он совершается преднамеренно, цель действия – достижение определённого результата. Работая, человек затрачивает рабочую силу. Рабочая сила – это способность человека к труду.

Предмет труда – это вещество, на которое человек воздействует своим трудом с целью получения готового продукта. Предметы труда бывают двух видов: а) природные – руда, уголь, нефть и т. д.; б) сырьё – материалы, прошедшие определённый естественный процесс, обработку и т. д.

Орудия труда – это инструменты, с помощью которых человек воздействует на предмет труда. Орудия труда подразделяются на несколько видов: а) инструменты, машины, механизмы; б) система производственных ёмкостей (трубы, бочки, резервуары и т. д.); в) производственные сооружения (промышленные здания, сооружения, дороги и т. д.); г) химические, ядерные реакции. Производительные силы – это взаимодействие индивидуальных (рабочая сила) и материальных (оборудование производства) факторов общественного производства, решающие, активные элементы взаимоотношений человека и природы.

Экономические отношения – это отношения, возникающие между людьми в процессе производства, распределения, обмена и потребления услуг и материальных, духовных благ. Характер экономических отношений

<p>QAZAQSTAN QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин</p>		<p>№</p>
<p>Методические рекомендации для Теоретических занятий</p>		

определяется формой собственности на средства производства, которую мы называем экономическим базисом.

Движущей силой экономики являются потребности. Потребность – это потребность человека или общества в чём-либо необходимом для поддержания условий жизни или развития на нормальном уровне. Потребности подразделяются на потребности людей, предприятий и государства.

Потребности людей делятся на три группы: материальные, духовные и социальные.

Материальные потребности делятся на три группы:

- предметы первой необходимости: еда, одежда, жильё и т. д.
- предметы роскоши: яхты, норковые шубы, ювелирные изделия и т. д.
- услуги: ремонт автомобилей, юридические консультации, образование, здравоохранение и т. д.

Материальные потребности включают потребности предприятий и государственных учреждений в зданиях, сооружениях, транспорте, школах, больницах и т. д. Духовные потребности удовлетворяются в процессе занятия наукой, искусством, образованием, нравственного совершенствования и т. д. Социальные потребности связаны с необходимостью совместного проживания и взаимодействия множества людей в обществе.

#### 4.4. Иллюстративный материал:

**а) техническое оборудование:** компьютер, интерактивная доска, мультимедийное устройство.

**б) наглядные и дидактические средства:** рабочие листы для самостоятельных занятий, тестовые задания, кроссворды.

#### 4. Закрепление новой темы.

Задайте вопросы по теме нового урока в соответствии с целью и содержанием.

1. Как соотносятся понятия «экономические ресурсы» и «факторы производства»?
2. Как можно доказать относительный характер ограниченности ресурсов?
3. Как соотносятся понятия «общественно-экономическая формация» и «способ производства»?
4. Каково место экономической теории в системе общественных наук?

#### 1. Остановитесь на основных понятиях нового материала.

2. Запишите основные термины и тезисы в рабочие тетради.

5) Подведите итог урока.

#### 5.6. Контрольные вопросы:

1. Оцените учащихся.
2. Кратко опишите тему следующего урока.



<p style="text-align: center;">             ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>              «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ           </p>	
<p style="text-align: center;">              SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>              АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»           </p>	
Кафедра общеобразовательных дисциплин	№
Методические рекомендации для Теоретических занятий	

## № 2.

**5.1. Тема урока:** Собственность и социально-экономический строй.

**Тип урока:** Теория

**5.2. Цели урока:** Термин собственность. Структура отношений собственности. Собственность как система правоотношений. Классификация собственности. Понятия разгосударствления, приватизации национальной программы реформирования отношений собственности в РК.

### 1) Организационный этап

- а) Проверка посещаемости урока студентами.
- б) Проверка готовности студентов к уроку.
- б) Цель и задачи урока.

### Проверка знаний студентов по пройденной теме.

- а) Проверка выполнения домашнего задания всеми студентами;
- б) Работа со студентами по времени;
- б) Общая методика опроса по уроку, использование контрольных вопросов;
- в) Оценка знаний студентов;
- г) Подведение итогов домашнего задания.

### 5.3. Конспекты лекций:

#### 3) Объяснение нового урока.

В жизни общества отношения, связанные с собственностью, всегда играли важную роль. Собственность — это экономическая основа общественного строя, лежащая в основе общественных отношений.

В **экономическом смысле** собственность охватывает весь хозяйственный процесс и выражает отношения, возникающие в процессе **производства, распределения, обмена и потребления** полезных благ и услуг.

Собственность — это не вещь, а отношения, возникающие по поводу вещей.

**Собственность** — это общественные отношения между людьми, возникающие в связи с присвоением средств производства и произведённой продукции.

Таким образом, речь идёт не о взаимоотношениях человека и вещи, а о **взаимоотношениях между людьми** по поводу вещей.

Отношения собственности включают:

- а) присвоение;
- б) эффективное использование материальных ресурсов;
- в) определение экономического характера их реализации.

**Присвоение** отражает экономические связи между людьми. Если кто-то говорит: «эта вещь моя», — это выражает уже сложившиеся хозяйственные

<p>QAZAQSTAN QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин</p>		<p>№</p>
<p>Методические рекомендации для Теоретических занятий</p>		

отношения и показывает, кто имеет право владеть данным имуществом, а кто такого права не имеет.

**Противоположное понятие — отчуждение.** Присвоение означает, что часть общества присваивает средства производства, лишая других людей источников существования.

Во многих случаях владельцы средств производства сами не участвуют в производственном процессе. Они, по определённым условиям, передают своё имущество другим лицам для временного использования (в аренду). В этом случае между собственником и предпринимателем возникают **хозяйственные отношения по использованию имущества.** Таким образом, предприниматель получает **временное законное право распоряжаться и использовать чужую собственность.** Экономическая реализация собственности означает получение владельцем дохода от её использования.

Следовательно, **собственность — это система объективных отношений между людьми по поводу присвоения факторов и результатов производства.**

**Субъект собственности** — активная сторона имущественных отношений. Это лица, которые владеют, распоряжаются и пользуются объектами собственности.

**Объекты собственности** — земля, природные богатства, имущество, ценные бумаги, средства производства, деньги, интеллект, рабочая сила.

### **Типы и формы собственности**

В историческом развитии человечества существовали различные формы собственности на средства производства. Основными являются два **противоположных типа собственности — общая и частная.**

**Общая собственность** — это средства производства, принадлежащие коллективу людей, то есть имущество, принадлежащее им совместно. Такое владение было характерно для разных обществ, особенно для **первобытно-общинного строя**, где существовали **родовая, племенная и семейная формы собственности.**

В бывшем СССР общая собственность проявлялась в виде **государственной собственности.**

**Частная собственность** — это отношение человека к средствам производства и результатам труда как к **своему личному имуществу.** Она делится на два вида:

1. **Основанная на собственном труде** — когда человек владеет средствами производства и использует их сам;



<p>QAZAQSTAN QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин</p> <p>Методические рекомендации для Теоретических занятий</p>		<p>№</p>

2. **Основанная на труде других** — когда собственник использует труд наёмных работников.

#### 4.4. Иллюстративный материал:

а) **техническое оборудование:** компьютер, интерактивная доска, мультимедийное устройство.

б) **наглядные и дидактические средства:** рабочие листы для самостоятельных занятий, тестовые задания, кроссворды.

#### 4. Закрепление новой темы.

Задайте вопросы по теме нового урока в соответствии с целью и содержанием.

#### 1. Остановитесь на основных понятиях нового материала.

2. Запишите основные термины и тезисы в рабочие тетради.

5) Подведите итог урока.

#### 5.6. Контрольные вопросы:

1. Оцените учащихся.

2. Кратко опишите тему следующего урока.

### № 3.

#### 5.1. Тема урока: Деньги и банковская система

Тип урока: Теория

**5.2. Цели урока:** Усвоить сущность, особенности и законы товарного производства; Формировать знания о происхождении денег, их значении и функциях.

#### 1) Организационный этап

а) Проверка посещаемости урока студентами.

б) Проверка готовности студентов к уроку.

б) Цель и задачи урока.

#### Проверка знаний студентов по пройденной теме:

а) Проверка выполнения домашнего задания всеми студентами;

б) Работа со студентами по времени;

б) Общая методика опроса по уроку, использование контрольных вопросов;

в) Оценка знаний студентов;

г) Подведение итогов домашнего задания.

#### 5.3. Конспекты лекций:

#### 3) Объяснение нового урока:

1. Денежные реформы

2. Структура кредитно-банковской системы

Банк — важнейший экономический институт, аккумулирующий временно свободные денежные средства и предоставляющий их в кредит под проценты.



<p>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин</p>		<p>№</p>
<p>Методические рекомендации для Теоретических занятий</p>		

Функции банков:

1. Посреднические услуги в расчетах и кредитовании.
2. Преобразование части денежных доходов и сбережений в капитал.
3. Выпуск в обращение кредитных инструментов (векселей, чеков, банкнот).

По функциям и характеру операций банки делятся на:

- центральные эмиссионные,
- инвестиционные, коммерческие, депозитные,
- сберегательные,
- банки специального назначения.

Обязательные резервы – это обязательные резервы, которые каждый коммерческий банк обязан хранить в Национальном банке страны в качестве резервного фонда. Согласно Указу Президента Республики Казахстан «О банках и банковской деятельности», банковская система Казахстана состоит из двух уровней:

- I уровень – Национальный Банк Республики Казахстан.
- II уровень – государственные, коммерческие, акционерные и иностранные банки. На начало 2009 года количество банков второго уровня в Казахстане достигло 26.

Функции и задачи Национального Банка Республики Казахстан:

- юридическое лицо, действующее на основании соглашений с государственными и коммерческими банками;
- управление денежно-кредитной системой Республики Казахстан;
- поддержание внешней и внутренней стабильности национальной валюты Республики Казахстан;
- ведение банковских счетов и валютных отношений;
- обеспечение стабильности денежно-кредитной и банковской системы;
- выпуск денег и государственных ценных бумаг;
- погашение внутреннего и внешнего долга Республики Казахстан под гарантию Правительства;
- контроль за деятельностью коммерческих банков и других организаций кредитной системы;
- представление Национальным Банком интересов Республики Казахстан на мировом рынке.

Услуги банков второго уровня:

- Приём депозитов и кредитование;
- Расчетные операции и ведение счетов;
- Проведение валютных операций и операций с ценными бумагами;
- Посреднические услуги при кредитовании;

<p>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин</p>		<p>№</p>
<p>Методические рекомендации для Теоретических занятий</p>		

- Ломбардные и депозитарные операции и др.

Крупнейшие банки второго уровня:

«Казкоммерцбанк», «Народный банк» и др.

Цели денежно-кредитной политики государства:

- Рост производства;
- Обеспечение полной занятости;
- Снижение инфляции.

Денежная реформа:

1) Аннулирование – государственный указ об изъятии из обращения обесцененных бумажных денег как непригодных к использованию;

2) Девальвация – снижение обменного курса национальной валюты по отношению к иностранной валюте;

3) Ревальвация – повышение обменного курса национальной валюты по отношению к иностранной валюте;

4) Деноминация – это обмен старых банкнот на новые путем их укрупнения.

Инструменты денежно-кредитной политики государства:

1. Операции на открытом рынке. Купля-продажа государственных ценных бумаг Национальным банком на открытом рынке в целях регулирования объема денежной массы. Это означает: чтобы остановить эмиссию денег и ограничить кредитные возможности банков, Национальный банк продает ценные бумаги на рынке и списывает определенную сумму с резервных счетов банков, купивших эти ценные бумаги. И наоборот, чтобы стимулировать эмиссию денег и выдачу кредитов, Национальный банк выкупает ценные бумаги для себя и переводит их стоимость на резервные счета банков.

2. Изменение норматива резервирования – весьма жесткий инструмент регулирования денежного обращения и кредита. Национальный банк может напрямую влиять на объем резервов каждого банка, одновременно изменяя норматив обязательного резервирования всех банковских учреждений.

3. Изменение учетной ставки – при получении коммерческими банками кредитов от Национального банка, банк первого уровня часто изменяет ставку кредитования в целях регулирования объема денежной массы. (Повышение процентной ставки вынуждает коммерческие банки сокращать объемы кредитования, и наоборот, её снижение приводит к увеличению объема кредитования). Использование этих трёх инструментов называется «политикой дешёвых денег» и «политикой дорогих денег» государства. Помимо этих инструментов, в Казахстане применяются и другие методы регулирования денежного обращения.



<p>QAZAQSTAN QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин</p> <p>Методические рекомендации для Теоретических занятий</p>		<p>№</p>

4. Ограничение роста проблемных кредитных ресурсов. Национальный банк ограничивает выдачу кредитных ресурсов коммерческими банками посредством процентных ставок.

5. Национальный банк заключает взаимные соглашения с коммерческими банками на основе добровольных соглашений.

#### 4.4. Иллюстративный материал:

а) **техническое оборудование:** компьютер, интерактивная доска, мультимедийное устройство.

б) **наглядные и дидактические средства:** рабочие листы для самостоятельных занятий, тестовые задания, кроссворды.

#### 4. Закрепление новой темы.

Задайте вопросы по теме нового урока в соответствии с целью и содержанием.

##### 1. Остановитесь на основных понятиях нового материала.

2. Запишите основные термины и тезисы в рабочие тетради.

5) Подведите итог урока.

#### 5.6. Контрольные вопросы:

1. Оцените учащихся.

2. Кратко опишите тему следующего урока.

**Домашнее задание.**

**Подведите итог урока.**

#### № 4.

**5.1. Тема урока:** Рынок и действие его законов.

**Тип урока:** Теория

**5.2. Цели урока:** Познакомить студентов с понятиями собственности и предпринимательства, их формами, а также необходимостью множественности форм собственности в рыночной экономике.

##### 1) Организационный этап

а) Проверка посещаемости урока студентами.

б) Проверка готовности студентов к уроку.

б) Цель и задачи урока.

##### Проверка знаний студентов по пройденной теме:

а) Проверка выполнения домашнего задания всеми студентами;

б) Работа со студентами по времени;

б) Общая методика опроса по уроку, использование контрольных вопросов;

в) Оценка знаний студентов;

г) Подведение итогов домашнего задания.

##### 5.3. Конспекты лекций:

<p>QONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра общеобразовательных дисциплин		№
Методические рекомендации для Теоретических занятий		

### 3) Объяснение нового урока.

Рынок – это совокупность экономических отношений, возникающих в процессе производства товаров и обмена ими с помощью денег, форма экономической организации, обеспечивающая эффективное решение экономических задач.

В ходе длительного экономического развития рынок возник в результате решения людьми следующей экономической проблемы: редкие, ограниченные ресурсы – неограниченные потребности человека в различных товарах. По мнению А. Смита, возникновение рынка объяснялось редкостью экономических ресурсов и ограниченностью производственных возможностей человека. Любой специализированный человек производит продукцию эффективно только в определённой сфере, а его потребности исчисляются миллионами.

1. Ограниченность экономических ресурсов – это объективный закон, требующий соблюдения субъективного поведения людей в экономической системе. Закон ограниченности ресурсов или ограниченности производственных возможностей человека затрагивает любой фактор производства. На каждом этапе любые экономические ресурсы и факторы производства: труд, земля и её полезные ископаемые, капитал характеризуются ограничениями: их количество определённо и существует предел, использование многих из них, особенно первых экономических ресурсов, в какой-либо сфере свидетельствует о невозможности их использования в другой сфере. Например, экономическому ресурсу – земле – присуще следующее свойство: каждый её участок может быть использован только в одной сфере деятельности: для производства сельскохозяйственной продукции, строительства или добычи полезных ископаемых. Мы можем использовать этот участок земли только в одной сфере деятельности и не можем использовать его в других сферах, даже если есть потребность в их продукции. Сырьевые ресурсы, как и земельные ресурсы, также ограничены и редки. Здесь также любое сырьё может быть использовано для производства только одного продукта, но мы не можем использовать его для производства продукции в других сферах деятельности, даже если у нас есть потребность в их продукции. Например: из 1 тонны металла можно произвести либо станок, либо легковой автомобиль, либо заколки для волос примерно 1 миллиона женщин. Но ни первый, ни второй, ни третий продукт не могут быть произведены из 1 тонны металла вместе.

2. Разделение труда. Ограниченность, дефицитность экономических ресурсов являются причиной общественного разделения труда и развития отраслей и видов деятельности человека. Ограниченность ресурсов приводит



<p style="text-align: center;">             OŃTŪSTIK-QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>              «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ           </p>	
<p style="text-align: center;">              SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>              АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»           </p>	
Кафедра общеобразовательных дисциплин	№
Методические рекомендации для Теоретических занятий	

к пониманию того, что в первобытнообщинном обществе разделение труда является главным условием повышения производительности труда и эффективности выполнения любой работы. По этой причине первое общественное разделение труда возникло между скотоводческими и земледельческими племенами.

Общественное разделение труда – один из объективных экономических законов. Оно привело к росту производительности человеческого труда и возникновению рынка. Углубление общественного разделения труда позволяет расширить производственные возможности и снизить ограниченность экономических ресурсов, используемых для производства различных потребительских товаров.

Ограниченность ресурсов и производственных возможностей заставляет людей выбирать между редкими товарами, необходимыми для потребления: производство одного из этих товаров вынуждает отказаться от производства других. Разделение труда и специализация позволяют снизить ограниченность ресурсов, расширить границы производственных возможностей.

3. Обмен результатами труда. Другим объективным и важным звеном в возникновении рынка являются отношения обмена результатами труда. Такие экономические отношения возникают из естественных потребностей человека – потребности обменивать продукты своего труда для получения множества других необходимых ему товаров. Обменивая один продукт на другой, люди полнее удовлетворяют многие свои потребности.

Не было бы необходимости обменивать один продукт труда на другой, если бы ограниченность ресурсов не привела к разделению и специализации труда, что, в свою очередь, привело к повышению производительности труда всех. В этом смысле рыночная организация экономики не является результатом чьего-либо интеллекта: её возникновение – результат процесса обмена продуктами труда людей.

Субъектами рынка считаются: домохозяйства, фирмы и государство.

Домохозяйство (семья) – это экономическая единица, состоящая из одного или нескольких человек.

Фирма – это экономическая единица, которая использует факторы производства для производства продукции на продажу, стремится максимизировать свою прибыль и может самостоятельно принимать решения. К ним относятся: предприятия, организации, ассоциации, кооперативы, акционерные общества или юридические лица.

Государство состоит из хозяйствующих субъектов и государственных учреждений, которые осуществляют юридическую и политическую власть для обеспечения контроля над рынком в целях достижения общественных целей.

<p>QONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин</p>		<p>№</p>
<p>Методические рекомендации для Теоретических занятий</p>		

Объектами рыночной экономики являются: товары и услуги, факторы производства (труд, земля, средства производства), деньги, ценные бумаги и т. д.

## 2. Сущность, функции и структура рынка. Рыночная инфраструктура.

Рынок – это рынок товаров и услуг, согласованный с общественным разделением труда и распределяемый хозяйствующими субъектами.

Рынок – это результат естественно-исторического процесса развития производства.

Рынок многогранен, его можно изучать с разных сторон. Именно поэтому в экономической литературе существует множество его определений. С точки зрения купли-продажи рынок рассматривается как сфера взаимодействия спроса и предложения, производителя и потребителя.

С точки зрения экономической организации рынок называется социальной формой экономической деятельности.

С позиции участников рынка рынок называется формой социальной коммуникации между хозяйствующими субъектами.

Реклама – это распространение информации о товарах и услугах с целью повышения спроса на них (от лат. *reclama* – кричу).

Информация (от лат. *information* – разъяснение) – это информация, используемая для анализа и прогнозирования рыночной конъюнктуры.

Аукцион (от лат. *auction* – публичные торги) – это продажа товаров в условиях конкуренции между покупателями. Победителем аукциона становится лицо, предложившее наивысшую цену, которое становится собственником права на товар. Ярмарка (от нем. *sahrmart* — ежегодный рынок) — организованный рынок, действующий периодически в определённое время в определённом месте.

Биржа (от лат. *Bursa* — маленький карман) — стандартный оптовый рынок или рынок купли-продажи валюты, ценных бумаг и рабочей силы.

В зависимости от товара делится на товарные, фондовые и биржи труда.

Товарные биржи — это организованные рынки материальных, осязаемых объектов: сырья, инструментов, зерна, металлов.

Фондовые биржи — это рынок ценных бумаг, в частности, рынок, на котором по фиксированной цене заключаются договоры купли-продажи облигаций.

## 4.4. Иллюстративный материал:

**а) техническое оборудование:** компьютер, интерактивная доска, мультимедийное устройство.

**б) наглядные и дидактические средства:** рабочие листы для самостоятельных занятий, тестовые задания, кроссворды.



<p>QAZAQSTAN QAZAQSTAN</p> <p><b>MEDISINA</b></p> <p><b>AKADEMIASY</b></p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN</p> <p><b>MEDICAL</b></p> <p><b>ACADEMY</b></p> <p>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин</p> <p>Методические рекомендации для Теоретических занятий</p>		<p>№</p>

#### 4. Закрепление новой темы.

Задайте вопросы по теме нового урока в соответствии с целью и содержанием.

1. В чём суть процесса приватизации и разгосударствления?
2. В чём особенность приватизации в развитых странах с переходной экономикой?
3. В чём необходимость многообразия отношений собственности в рыночной экономике?
4. Как вы понимаете термин «многоуровневое предпринимательство»? Какие проблемы могут возникнуть при его становлении в условиях переходной экономики?
5. Назовите основные черты частного предпринимательства?
6. В чём разница между открытым и закрытым акционерным обществом?

#### 1. Остановитесь на основных понятиях нового материала.

2. Запишите основные термины и тезисы в рабочие тетради.
- 5) Подведите итог урока.

#### 5.6. Контрольные вопросы:

1. Оцените учащихся.
2. Кратко опишите тему следующего урока.

**Домашнее задание.**

**Подведите итог урока.**

#### № 5.

**5.1. Тема урока:** Конкуренция и монополия. Бизнес, его социально - экономическая сущность и предприятие.

**Тип урока:** Теория

**5.2. Цели урока:** Рынок совершенной (чистой) конкуренции. Понятие монополистического рынка. Виды монополий. Антимонопольное законодательство Республики Казахстан. Казахстан на пути формирования конкурентного рынка. Антимонопольное законодательство РК. Виды экономических рисков. Причины экономических рисков в рыночной экономике. Управление рисками.

#### 1) Организационный этап.

- а) Проверка посещаемости урока студентами.
- б) Проверка готовности студентов к уроку.
- б) Цель и задачи урока.

#### Проверка знаний студентов по пройденной теме.

- а) Проверка выполнения домашнего задания всеми студентами;
- б) Работа со студентами по времени;
- б) Общая методика опроса по уроку, использование контрольных вопросов;

<p>QAZAQSTAN QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин</p>		<p>№</p>
<p>Методические рекомендации для Теоретических занятий</p>		

- в) Оценка знаний студентов;  
г) Подведение итогов домашнего задания.

### 5.3. Конспекты лекций:

#### 3) Объяснение нового урока.

**Конкуренция** — это соревнование между товаропроизводителями за наиболее выгодные в экономическом отношении условия производства и сбыта продукции.

#### Виды конкуренции:

- По способу ведения:
  - Ценовая* — снижение цены для привлечения покупателей;
  - Неценовая* — за счёт качества, рекламы, сервиса.
- По характеру намерений:
  - Добросовестная и недобросовестная конкуренция.*

**Формы конкуренции:** совершенная и несовершенная (монополистическая конкуренция, олигополия, монополия).

#### Монополия и барьеры входа на рынок

**Монополия** — это исключительное право отдельной фирмы на производство или сбыт определённого товара.

#### Барьеры входа на рынок:

- Лицензия** — право фирмы заниматься определённым видом деятельности;
- Товарный знак** — отличительный знак для идентификации товаров и услуг фирмы;
- Авторское право** — исключительное право автора на использование и продажу произведения;
- Патент** — документ, подтверждающий исключительное право изобретателя на использование и коммерциализацию изобретения.

#### Понятие предпринимательства и условия его развития

Предпринимательство имеет многовековую историю, но как элемент рыночной экономики оно чётко проявилось в эпоху капитализма.

В буржуазной политической экономии понятие «**предприниматель**» появилось в XVIII веке и рассматривалось наряду с понятием «**собственник**». А. Смит определял предпринимателя как собственника, который ради реализации коммерческой идеи и получения прибыли идёт на экономический риск, самостоятельно организует производство и распоряжается его результатами.

Со временем объединение собственности и предпринимательства изменилось из-за появления **кредитной системы**. Акционерные общества стали примером отделения собственности от



<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p> SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин</p> <p>Методические рекомендации для Теоретических занятий</p>		<p>№</p>

управления. Владельцы акций получают право на доход, но не управляют предприятием напрямую — эта функция переходит к **менеджерам**.

Американские экономисты А. Берли и Г. Минз выделили формы контроля над собственностью:

1. **Полный контроль через собственность** — все акции принадлежат одному лицу или небольшой группе.
2. **Контроль через большинство акций** — владение 51% акций.
3. **Контроль через цепочку владений** — одна корпорация владеет контрольным пакетом другой, создавая «пирамиду».
4. **Контроль через меньшинство акций** — влияние за счёт стратегически важных акций.
5. **Контроль со стороны управления (менеджмента)** — менеджеры фактически руководят предприятием при малой доле собственности.

#### **Условия развития предпринимательства:**

1. Свобода и права субъекта хозяйственной деятельности: выбор направления, программ, источников финансирования, ценообразование, распоряжение прибылью.
2. Готовность к риску и ответственности за результаты.
3. Ориентация на коммерческий успех и прибыль, что требует развитой рыночной структуры.
4. Наличие правовой, социальной и экономической базы.
5. Разнообразие форм собственности и хозяйствования.

Известный австрийский экономист **Й. Шумпетер** писал:

«Предпринимательство — это не просто работа, а особое состояние ума и духа, воплощение инициативы и новаторства».

#### **Предпринимательство по законодательству РК**

Согласно законодательству Казахстана, **предпринимательство** — это инициативная деятельность граждан и объединений, направленная на получение прибыли, осуществляемая на основе риска и имущественной ответственности.

#### **Субъекты предпринимательства:**

- частные лица;
- ассоциации;
- акционерные общества;
- арендные коллективы;
- кооперативы;
- государство.

#### **Объекты предпринимательства:**

<p>QAZAQSTAN QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин</p>		<p>№</p>
<p>Методические рекомендации для Теоретических занятий</p>		

Любые виды хозяйственной деятельности — коммерческая, посредническая, инновационная, консультационная, операции с ценными бумагами и т.д.

#### **Основные виды предпринимательства:**

1. **Производственное** — производство товаров, услуг, информации, духовных ценностей.
2. **Коммерческое** — перепродажа товаров и услуг без собственного производства.
3. **Финансовое** — операции с деньгами, валютой, ценными бумагами.
4. **Посредническое** — организация сделок между заинтересованными сторонами за вознаграждение.
5. **Страховое** — получение страховых взносов и выплата компенсаций при наступлении страхового случая.

#### **Основные организационно-правовые формы предприятий в Казахстане:**

- Государственное предприятие;
- Полное товарищество;
- Товарищество на вере (коммандитное);
- Товарищество с ограниченной ответственностью (ТОО);
- Акционерное общество (АО) — открытого или закрытого типа;
- Частное предприятие.

#### **4.4. Иллюстративный материал:**

**а) техническое оборудование:** компьютер, интерактивная доска, мультимедийное устройство.

**б) наглядные и дидактические средства:** рабочие листы для самостоятельных занятий, тестовые задания, кроссворды.

#### **4. Закрепление новой темы.**

Задайте вопросы по теме нового урока в соответствии с целью и содержанием.

1. Что такое спрос? Объясните его основной закон.
2. Назовите основные факторы, влияющие на спрос.
3. Что такое предложение и каков его закон?

#### **1. Остановитесь на основных понятиях нового материала.**

2. Запишите основные термины и тезисы в рабочие тетради.
- 5) Подведите итог урока.

#### **5.6. Контрольные вопросы:**

1. Оцените учащихся.
2. Кратко опишите тему следующего урока.



<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p> SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин</p>		<p>№</p>
<p>Методические рекомендации для Теоретических занятий</p>		

## № 6.

**5.1. Тема урока:** Заработная плата. Доход, прибыль.

**Тип урока:** Теория

**5.2. Цели урока:** Понятие заработной платы — как стоимости трудовых ресурсов. Факторы и условия, определяющие уровень заработной платы. Сущность номинальной и реальной заработной платы. Роль государства в обеспечении минимального уровня заработной платы. Система и формы заработной платы в рыночном хозяйстве.

### 1) Организационный этап.

- Проверка посещаемости урока студентами.
- Проверка готовности студентов к уроку.
- Цель и задачи урока.

### Проверка знаний студентов по пройденной теме:

- Проверка выполнения домашнего задания всеми студентами;
- Работа со студентами по времени;
- Общая методика опроса по уроку, использование контрольных вопросов;
- Оценка знаний студентов;
- Подведение итогов домашнего задания.

### 5.3. Конспекты лекций:

#### 3) Объяснение нового урока.

- Понятие национальной экономики, её структура и цели.
- Результаты общественного производства и их отражение в валовом национальном продукте (ВНП).
- Макроэкономические показатели: чистый национальный продукт, национальный доход, личный доход.
- Национальное богатство.

Рассмотрение структуры народного хозяйства необходимо начать с определения понятия структуры общественного производства. Под структурой общественного производства понимается соотношение секторов, характеризующее пропорции общественного разделения труда и общественного непрерывного производства в экономике в данный момент времени под воздействием различных факторов.

Национальное хозяйство состоит из нескольких крупных секторов: материального, нематериального производства, непродуцированной сферы.

Взаимосвязи между экономическими процессами, выраженные в определенных количественных пропорциях, подразделяются на:

- Количественные соотношения между элементами макроструктуры общеэкономического общественного непрерывного производства (например, между потреблением и накоплением, валовым национальным продуктом и

<p>QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра общеобразовательных дисциплин		№
Методические рекомендации для Теоретических занятий		

национальным доходом, производством средств производства и предметов потребления и т. д.);

2) Межотраслевые – количественное соотношение различных секторов общественного производства (например, между промышленностью и сельским хозяйством, материальным и нематериальным и т. д.);

3) Внутриотраслевые – количественное соотношение внутри отрасли и производства (например, между черной металлургией, хлопчатобумажным и текстильным производством и т. д.); 4) Межгосударственный – количественное соотношение национальных экономик и отдельных отраслей разных стран.

Основным обобщающим показателем экономической деятельности является годовой общественный продукт. Он выражается через несколько детерминант: валовой национальный продукт (ВНП), национальный доход (НД), чистый национальный продукт (ЧНП), валовой внутренний продукт (ВВП).

Валовой национальный продукт (ВНП) – это рыночная стоимость товаров и услуг, произведенных с использованием внутренних ресурсов страны в определенный момент времени. Факторы производства могут принадлежать резидентам данной страны и находиться не только на ее территории, но и за ее пределами.

Национальный доход – это результат производства, создающий новую стоимость в течение года. Он представляет собой разницу между ВНП и материальными затратами, понесенными на его создание в течение года (амортизация, сырье, материалы и т. д.). В зарубежной статистике он определяется как сумма всех доходов:

- 1) заработная плата, т. е. вознаграждение за труд рабочих и служащих;
- 2) прибыль, т. е. доход, получаемый владельцами личных подсобных хозяйств, товариществ, кооперативов, корпораций;
- 3) рента, т.е. доход, получаемый домохозяйствами от сдачи в аренду земли, зданий, домов;
- 4) процент, т.е. плата за средний капитал (кредит, банковский вклад и т.д.).

Чистый национальный продукт рассчитывается как сумма заработной платы, прибыли, ренты, процентов и косвенных налогов.

Чистый национальный продукт – это национальный доход плюс косвенные налоги, которые суммируются для определения национального дохода по рыночным ценам.

Валовой внутренний продукт (ВВП) – это общая стоимость конечных товаров и услуг, произведенных сферой деятельности и сферой материального



<p>QAZAQSTAN QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра общеобразовательных дисциплин		
Методические рекомендации для Теоретических занятий		№

производства, расположенной на территории государства, независимо от национальной структуры фирмы. ВВП включает только услуги и продукцию, произведенные внутри страны с использованием собственных факторов производства. Между ВВП и ВВП существуют определенные различия. Например, если казахстанская нефть используется в Венгрии, то стоимость этой нефти не включается в ВВП Венгрии. Поскольку ВВП не включает доходы от международных операций, он используется для сравнения уровня экономического развития разных стран. Для описания уровня жизни населения используются три показателя: личный доход, располагаемый доход и чистое экономическое благосостояние.

Личный доход – это весь доход, полученный отдельными лицами и семьями до уплаты налогов. Он включает в себя полученный доход и трансфертные платежи, получаемые семьями и отдельными лицами от государства в виде пенсий, стипендий, пособий по безработице и т. д.

Располагаемый доход – это доход, остающийся после уплаты налогов.

Существует прямая связь между ВВП и экономическим благосостоянием: чем выше ВВП, тем выше экономическое благосостояние. Однако ВВП не учитывает всех компонентов, влияющих на благосостояние. Поэтому П. Самуэльсон предложил рассчитывать чистое экономическое благосостояние (ЧЭБ).

ЧЭБ – это показатель, измеряющий экономическое благосостояние общества, учитывающий не только располагаемый доход, но и качество жизни.

#### 4.4. Иллюстративный материал:

а) **техническое оборудование:** компьютер, интерактивная доска, мультимедийное устройство.

б) **наглядные и дидактические средства:** рабочие листы для самостоятельных занятий, тестовые задания, кроссворды.

#### 4. Закрепление новой темы.

Задайте вопросы по теме нового урока в соответствии с целью и содержанием.

1. Что такое макроэкономика и микроэкономика?
2. В чём суть национальной экономики?
3. Какова структура национальной экономики?
4. Каковы методы расчёта ВВП?
5. Каковы виды макроэкономических показателей?

#### 1. Остановитесь на основных понятиях нового материала.

2. Запишите основные термины и тезисы в рабочие тетради.
- 5) Подведите итог урока.

#### 5.6. Контрольные вопросы:

<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p> SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин</p>		<p>№</p>
<p>Методические рекомендации для Теоретических занятий</p>		

1. Оцените учащихся.
2. Кратко опишите тему следующего урока.

## № 7.

**5.1. Тема урока:** Экономическое равновесие и экономический рост

**Тип урока:** Теория

**5.2. Цели урока:** Освоить понятие экономического роста, его виды и факторы. Раскрыть взаимосвязь между равновесием и ростом.

### 1) Организационный этап

- а) Проверка посещаемости урока студентами.
- б) Проверка готовности студентов к уроку.
- б) Цель и задачи урока.

### Проверка знаний студентов по пройденной теме:

- а) Проверка выполнения домашнего задания всеми студентами;
- б) Работа со студентами по времени;
- б) Общая методика опроса по уроку, использование контрольных вопросов;
- в) Оценка знаний студентов;
- г) Подведение итогов домашнего задания.

### 5.3. Конспекты лекций:

#### 3) Объяснение нового урока:

1. Понятие национальной экономики, её структура и цели.
2. Результаты общественного производства и их отражение в валовом национальном продукте (ВНП).
3. Макроэкономические показатели: чистый национальный продукт, национальный доход, личный доход.
4. Национальное богатство.

Для устойчивого развития экономической системы важно понимать законы равновесия и роста в обществе. Экономическое равновесие – это баланс спроса и предложения на основных рынках экономики (товаров, труда, капитала, денег). Экономический рост – это показатель, характеризующий долгосрочное развитие общества, который измеряется увеличением объёма национального продукта. Эти два явления тесно связаны: равновесие обеспечивает стабильность, а рост – темпы развития.

#### 1. Понятие экономического равновесия

Экономическое равновесие – это состояние, при котором действия всех субъектов экономики (потребителей, производителей, государства) находятся в гармонии друг с другом.

Виды равновесия:



<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p> SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин</p>		<p>№</p>
<p>Методические рекомендации для Теоретических занятий</p>		

1. Индивидуальное рыночное равновесие – баланс спроса и предложения на отдельном товарном рынке.

2. Общее экономическое равновесие — формирование равновесия на всех рынках одновременно.

3. Макроэкономическое равновесие — совокупность объёма производства, уровня цен, занятости и денежного потока на уровне национальной экономики.

Модель макроэкономического равновесия:

- Превышение спроса приводит к инфляции;
- Превышение предложения приводит к росту безработицы.

2. Понятие экономического роста

Экономический рост — это увеличение объёма национального производства в долгосрочной перспективе. Он часто измеряется ВВП (валовым внутренним продуктом) или ВВП (валовым национальным продуктом).

Виды экономического роста:

1. Экстенсивный рост — увеличение объёма производства за счёт использования новых ресурсов (труда, земли, сырья).

2. Интенсивный рост — развитие за счёт технологического совершенствования, повышения производительности труда, научно-технического прогресса.

Факторы экономического роста:

- Природные ресурсы (земля, сырье, источники энергии);
- Трудовые ресурсы (уровень образования, квалификации, численность населения);
- Капитал (оборудование, здания, инфраструктура);
- Научно-технический прогресс;
- Государственная политика (инвестиции, налоговая и бюджетная система).

3. Взаимосвязь экономического равновесия и роста

Экономическое равновесие и рост – взаимодополняющие явления:

- Равновесие обеспечивает стабильность экономики, уровень занятости и стабильность цен.
- Рост повышает благосостояние населения, увеличивает объём национального производства.
- Если экономический рост не сопровождается равновесием, возникают кризисы (например, инфляция, безработица, бюджетный дефицит).
- Если равновесие – основа долгосрочного развития, рост характеризует темпы и направление этого развития.

<p>QAZAQSTAN QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин</p> <p>Методические рекомендации для Теоретических занятий</p>		<p>№</p>

Экономическое равновесие — это понятие, характеризующее устойчивость рыночной экономики, а экономический рост — категория, отражающая темпы её долгосрочного развития. Только гармоничное развитие обоих факторов обеспечивает стабильное и качественное развитие общества.

#### 4.4. Иллюстративный материал:

а) **техническое оборудование:** компьютер, интерактивная доска, мультимедийное устройство.

б) **наглядные и дидактические средства:** рабочие листы для самостоятельных занятий, тестовые задания, кроссворды.

#### 4. Закрепление новой темы.

Задайте вопросы по теме нового урока в соответствии с целью и содержанием.

1. Что такое экономическое равновесие? Назовите его типы.
2. Как совокупный спрос и совокупное предложение формируют равновесие?
3. Объясните концепцию экономического роста.

#### 1. Остановитесь на основных понятиях нового материала.

2. Запишите основные термины и тезисы в рабочие тетради.
- 5) Подведите итог урока.

#### 5.6. Контрольные вопросы:

1. Оцените учащихся.
2. Кратко опишите тему следующего урока.

#### № 8.

**5.1. Тема урока:** Всемирная экономика и мировой рынок.

**Тип урока:** Теория

**5.2. Цели урока:** Общей проблемой, стоящей перед всеми странами, является экономический рост, в рамках которого решаются вопросы развития национальной экономики, уровня жизни населения, ограниченности ресурсов.

#### 1) Организационный этап.

- а) Проверка посещаемости урока студентами.
- б) Проверка готовности студентов к уроку.
- б) Цель и задачи урока.

#### Проверка знаний студентов по пройденной теме.

- а) Проверка выполнения домашнего задания всеми студентами;
- б) Работа со студентами по времени;
- б) Общая методика опроса по уроку, использование контрольных вопросов;
- в) Оценка знаний студентов;
- г) Подведение итогов домашнего задания.

#### 5.3. Конспекты лекций:



<p style="text-align: center;">             OŃTÜSTIK-QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>              «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ           </p>		<p style="text-align: center;">               SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>              АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»           </p>
Кафедра общеобразовательных дисциплин		№
Методические рекомендации для Теоретических занятий		

### 3) Объяснение нового урока.

Общей проблемой, стоящей перед всеми странами, является экономический рост, в рамках которого решаются вопросы развития национальной экономики, уровня жизни населения, ограниченности ресурсов.

Некоторые экономисты (Макконнелл, Брю) считают, что экономический рост измеряется двумя способами:

- расчёт роста валового национального продукта (или чистого национального продукта).
- рост этих показателей в расчёте на душу населения.

Другие экономисты рассматривают экономический рост как количественное и качественное увеличение продукта и факторов производства.

Выделяют три типа экономического роста: экстенсивный, интенсивный и смешанный (реальный).

Экстенсивный рост — увеличение национального продукта за счёт привлечения дополнительных факторов производства. Например, в 50-е годы увеличение урожайности зерна в СССР в Казахстане и Сибири осуществлялось в связи с освоением целинных и залежных земель.

Интенсивный рост — увеличение национального продукта посредством полного совершенствования техники и технологий. В реальной жизни рост редко бывает чисто экстенсивным или чисто интенсивным — чаще он смешанный.

Смешанный (реальный) рост — увеличение производственных мощностей, сопровождающееся как ростом использования факторов производства, так и совершенствованием техники и технологий.

Измерение экономического роста — рассчитывается как процентный годовой темп роста.

$$\text{Темп роста ВВП} = (\text{ВВП}_1 / \text{ВВП}_0) \times 100 \%$$

ВВП<sub>1</sub> — национальный продукт отчётного года.

ВВП<sub>0</sub> — национальный продукт базисного года.

Какие темпы эффективны — варианты: высокий темп, нулевой темп, отрицательный темп, благоприятный темп.

Высокий темп на первый взгляд кажется эффективным. Но, во-первых, следует учитывать качество продукции: если при высоком темпе производят опасные взрывоопасные телевизоры — это, конечно, плохо. Во-вторых, важна структура прироста продукции: если резко возрастает удельный вес военной продукции при одновременном сокращении потребительских товаров, то уровень жизни снижается — и это также плохо.

<p>QAZAQSTAN QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин</p>		<p>№</p>
<p>Методические рекомендации для Теоретических занятий</p>		

В свою очередь нулевой темп не всегда носит негативный характер. Только если при нулевом темпе материальная обеспеченность снижается — это ведёт к экономии факторов производства, что не всегда плохо. При отсутствии объективных причин нулевой рост выгоден в плане снижения расходов на милитаризацию.

Отрицательный темп свидетельствует о национальном экономическом кризисе. Это характеризует ситуацию в СССР 60–90-х годов. Экономический кризис Казахстана объясняется совокупностью разных причин: большой долей нерациональной структуры экономики (высокая доля средств производства и военной продукции), низкой рентабельностью фондов, разрушением межреспубликанских хозяйственных связей бывшего СССР, сложностями переходного периода к рыночной экономике.

Благоприятный темп — не слишком высокий и не слишком низкий; он должен обеспечивать макроэкономическое равновесие.

Экономический рост определяется множеством факторов; среди важнейших — факторы предложения, спроса и распределения.

К факторам предложения относятся:

- количество и качество природных ресурсов (земля, полезные ископаемые, климат и т. д.): чем благоприятнее природные условия, тем больше возможностей для экономического роста;

- количество и качество трудоспособного населения;

- наличие основных фондов;

- уровень технологий, применяемых в производстве.

К факторам спроса относятся:

- увеличение совокупного спроса общества на произведённую продукцию и стимулы для его роста.

Чем выше заработная плата, тем выше спрос.

Фискальная политика государства: чем выше налоги, тем ниже реальные зарплаты, а значит — ниже экономический рост и спрос.

Склонность населения к сбережению также снижает реальный спрос, следовательно, и экономический рост.

Для роста продукции (экономического роста) необходимо хорошо организованное распределение ресурсов.

Стоит отметить, что факторы спроса и предложения, способствующие экономическому росту, взаимосвязаны. Например, безработица обычно замедляет темп накопления капитала и затраты на исследования, а в свою очередь низкие темпы внедрения новшеств и капитальных вложений могут быть основной причиной безработицы. Взаимодействие всех этих факторов даёт производственную возможность кривой. Эта кривая показывает



<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p> SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра общеобразовательных дисциплин		№
Методические рекомендации для Теоретических занятий		

максимальные объёмы различных комбинаций продукции, которые могут быть произведены при данном технологическом потенциале и при указанном количестве и качестве основных, природных и трудовых ресурсов.

Показателями экономического роста являются ВВП и ВВП. Для международного сравнения используются показатели ВВП и ВВП в расчёте на душу населения. Как указано в стратегии «Казахстан — 2030», для обеспечения процветания страны особенно важен долгосрочный приоритет экономического роста, основанного на открытой экономике с высоким уровнем иностранных инвестиций и внутренними накоплениями.

«Новое десятилетие — новый экономический подъём — новые возможности Казахстана» — в Послании народу Казахстана Президент Н. А. Назарбаев, подводя итоги выполнения Стратегии «Казахстан — 2030», отметил достижения первого десятилетия и остановился на программе на следующее десятилетие: «По сравнению с 2000 годом к 2008 году, уже на два года раньше запланированного срока, мы удвоили объём ВВП республики и эффективно выполнили социальные обязательства государства.

Средняя месячная зарплата увеличилась в 5 раз, а размер пенсий — в 3 раза.

Доля населения с доходами ниже прожиточного минимума сократилась в 4 раза (с 50 % до 12 %).

В 2009 году рост экономики составил 1,1 %, в промышленности — 1,7 %. Мы вошли в число стран с положительным темпом роста — в «отскоковую» группу.

Общие международные резервы и активы Национального фонда уже превысили 50 миллиардов долларов и за последние десять лет выросли более чем в 25 раз.

Уровень безработицы составил 6,3 %, что ниже докризисного уровня.

Благодаря эффективно реализованной стратегии занятости в стране было создано более 200 тысяч рабочих мест.»

Главная проблема экономической теории — исследование того, как максимально эффективно использовать ограниченные экономические ресурсы для удовлетворения безграничных потребностей человечества. В любой общественной системе основные экономические вопросы таковы: что производить?, как производить?, для кого производить? Экономические ресурсы редки и ограничены. При использовании какого-либо ресурса для производства определённого товара теряется возможность использовать этот ресурс для производства чего-то иного.

Для решения экономических проблем каждое общество может использовать различные структуры и механизмы.

<p>QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</p> <p>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин</p> <p>Методические рекомендации для Теоретических занятий</p>		<p>№</p>

Традиционная экономическая система основана на обычаях и традициях. Процессы производства, обмена, распределения и потребления опираются на сложившиеся со временем обычаи. Эта система похожа на раннюю общинную стадию до появления государства. В настоящее время она характерна для индейцев Амазонки, аборигенов Австралии и африканских племён.

Особенности традиционной экономики:

Процессы производства, распределения и обмена основаны на обычаях, ритуалах, верованиях;

Наследственное и патриархальное деление определяет экономическую роль индивида;

Наблюдается социально-экономическая стагнация, поскольку устойчивые темпы производства проявляются лишь в течение короткого периода;

Технический прогресс подавляется из-за угрозы традиционному укладу;

Религиозные, кастовые и культурные ценности превалируют над новыми видами экономической деятельности;

Темпы роста населения превосходят темпы развития индустриального производства;

Низкая грамотность населения, чрезмерная плотность, низкая производительность труда и высокий уровень безработицы.

Страны с традиционной системой снабжают мировое хозяйство сырьём и материалами, становятся рынком для готовой продукции и выступают как поставщики сельскохозяйственного сырья бывшим метрополиям — ныне индустриально развитым капиталистическим странам.

Административно-командная система характеризуется государственной монопольной собственностью и доминированием государства как монополии. Для этой системы типична строгая иерархия управления: планировщики определяют, какие товары должны производиться и какие услуги оказываться.

Политика социальной защиты населения.

Система социальной защиты — это совокупность взаимосвязанных элементов, направленных на смягчение трудностей переходного периода к рынку, а также на стимулирование деловой активности всех групп населения. В первую очередь система социальной защиты ориентирована на наиболее уязвимые слои общества — пожилых людей, инвалидов, многодетные семьи, сирот, больных. Это достигается посредством индексации пенсий, выплат пособий, выдачи талонов, организации бесплатных обедов и других видов помощи. Для поддержки этих групп важную роль играют благотворительные фонды и организации, государственные и коммерческие предприятия, а также частные лица.



<p>QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</p> <p>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин</p> <p>Методические рекомендации для Теоретических занятий</p>		<p>№</p>

Во-вторых, государство заинтересовано и обязано принять меры, способствующие развитию малых и средних предприятий, которые могли бы принять на работу высвободившихся из государственного сектора работников.

В-третьих, государство и предпринимательские структуры должны нести определённые материальные расходы на повышение квалификации, переквалификацию или поддержку работников, уволенных по производственным или экономическим причинам.

В-четвёртых, государство должно создать правовую систему, не противоречащую общечеловеческим моральным нормам, традициям, культуре и т. п., чтобы обеспечить каждому гражданину возможность выбора образа жизни.

Переходный период к рыночной экономике — тяжёлое испытание для каждого человека и каждой семьи. Кому-то этот период даётся легче, кому-то тяжелее, а для некоторых он равен катастрофе. Это этап формирования рыночной экономики. Преодоление трудностей этого периода и продуманная система социальной поддержки населения — признак цивилизованного государства.

#### 4.4. Иллюстративный материал:

- а) техническое оборудование:** компьютер, интерактивная доска, мультимедийное устройство.
- б) наглядные и дидактические средства:** рабочие листы для самостоятельных занятий, тестовые задания, кроссворды.

#### 4. Закрепление новой темы.

Задайте вопросы по теме нового урока в соответствии с целью и содержанием.

1. В чём смысл и значение государственного регулирования?
2. Назовите основные цели государственного регулирования.
3. Объясните разницу между прямыми и косвенными инструментами регулирования.

#### 1. Остановитесь на основных понятиях нового материала.

2. Запишите основные термины и тезисы в рабочие тетради.
- 5) Подведите итог урока.

#### 5.6. Контрольные вопросы:

1. Оцените учащихся.
2. Кратко опишите тему следующего урока.

#### № 9.

#### 5.1. Тема урока: Рубежный контроль №1

Основные экономические проблемы, стоящие перед обществом.

<p>QAZAQSTAN QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин</p>		<p>№</p>
<p>Методические рекомендации для Теоретических занятий</p>		

Зелёная экономика

**Тип урока:** Теория

**5.2. Цели урока:** Описание глобальных проблем человечества. Отражение сущности и форм проявления проблем глобализации. Основные направления международного сотрудничества в области решения глобальных проблем (терроризм и др.). Роль Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева в миротворческом процессе. Зелёная экономика.

Основные задачи «зелёной экономики». Концепция развития «зелёной экономики» в Казахстане. Семь основных направлений развития «зелёной экономики». Институты перехода к «зелёной экономике».

### 1) Организационный этап

- Проверка посещаемости урока студентами.
- Проверка готовности студентов к уроку.
- Цель и задачи урока.

### Проверка знаний студентов по пройденной теме:

- Проверка выполнения домашнего задания всеми студентами;
- Работа со студентами по времени;
- Общая методика опроса по уроку, использование контрольных вопросов;
- Оценка знаний студентов;
- Подведение итогов домашнего задания.

### 5.3. Конспекты лекций.

### 3) Объяснение нового урока.

Зелёная экономика – это экономика, не разрушающая природную основу, необходимую для устойчивого жизнеобеспечения человека, развивающаяся в рамках экономического потенциала биосферы. При этом зелёная экономика – это экономика, характеризующаяся высоким уровнем жизни населения и рациональным использованием природных ресурсов. Эта экономическая модель признана одним из важнейших инструментов обеспечения устойчивого развития стран в XXI веке.

1. Концепция развития «зелёной» экономики в Казахстане

2. Семь основных направлений развития «зелёной» экономики

2.1 Первое направление – внедрение возобновляемых источников энергии.

2.2 Второе направление – повышение энергоэффективности в жилищно-коммунальном хозяйстве.

2.3 Третье направление – органическое земледелие в сельском хозяйстве

2.4 Четвертое направление – совершенствование системы управления отходами



<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p> SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра общеобразовательных дисциплин		№
Методические рекомендации для Теоретических занятий		

2.5 Пятое направление – совершенствование систем управления водными ресурсами

2.6 Шестое направление – развитие «чистого» транспорта

2. Седьмое направление – сохранение и эффективное управление экосистемами

3 «Зеленая» экономика – приоритеты для страны

4 Институты перехода к «зеленой» экономике

4.1 «Зеленая» бизнес-академия

4.2 Программа партнерства «Зеленый мост»

Концепция развития «зеленой» экономики в Казахстане

После саммита «РИО+20» усилия казахстанского общества были направлены на реализацию стратегии перехода к «зеленой» экономике. По инициативе Н.А. Назарбаева была разработана Концепция перехода к «зеленой» экономике. В Концепции, прежде всего, был представлен перечень приоритетных задач, направленных, прежде всего, на реформирование отдельных секторов экономики.

В рамках перехода к «зеленой» экономике:

повышение эффективности использования ресурсов;

улучшение инфраструктуры Казахстана;

предполагается повышение благосостояния населения;

Реализация Концепции запланирована в три этапа:

первый этап – 2013–2020 годы – оптимизация использования ресурсов и повышение эффективности природопользования, а также создание «зеленой» инфраструктуры;

второй этап – 2020–2030 годы – эффективное использование природных ресурсов, внедрение возобновляемой энергетики на основе высоких технологий;

третий этап – 2030–2050 годы – переход национальной экономики к принципам «третьей промышленной революции», основанным на использовании природных ресурсов в условиях их воспроизводства.

Семь основных направлений развития «зеленой» экономики

Первое направление – внедрение возобновляемых источников энергии

Вопрос дальнейшего сохранения полезных ископаемых приобретет колоссальный размах. Наше государство признано страной с богатейшими природными ресурсами. Нефть и газ считаются одними из крупнейших энергетических ресурсов в мире, но даже они со временем истощаются, а это означает, что для жизнеобеспечения необходимо искать новые ресурсы. В то же время, наличие в Казахстане хорошей экосистемы, почвы и лесов значительно укрепляет его позиции по отношению к другим странам.

<p>QAZAQSTAN QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра общеобразовательных дисциплин		
Методические рекомендации для Теоретических занятий		№

Второе направление — энергоэффективность в жилищно-коммунальном хозяйстве.

Поскольку значительная часть городского жилого фонда была построена в постсоветское время, большинство жилых комплексов оснащены неэффективными теплоизоляционными конструкциями и системами теплоснабжения, что приводит к значительным потерям тепла. В настоящее время в Казахстане действуют энергосервисные компании, которые осуществляют деятельность в сфере устранения неисправностей отопительного оборудования.

Третье направление — органическое земледелие в сельском хозяйстве.

Прежде всего, это направление предполагает отказ от различных кормовых добавок, синтетических удобрений (пестицидов). Речь идёт об использовании органических удобрений для обеспечения урожайности и роста сельскохозяйственных культур. «Озеленение» сельского хозяйства позволит обеспечить население продовольствием без ущерба для природных ресурсов. Казахстан планирует действовать в следующих направлениях:

- управление плодородием земель;
- эффективное использование воды;
- управление здоровьем растений и животных;

механизация сельскохозяйственных работ. Четвёртое направление — совершенствование системы управления отходами

Вопрос управления отходами приобрёл особую популярность. Часто можно встретить грязные улицы, свалки и отсутствие контроля над происходящим. В сложившихся условиях предлагается использовать отходы как вторичный продукт промышленного производства. Например, в Алматы внедряется технология комплексной переработки твёрдых бытовых отходов и получения альтернативных видов топлива.

Пятое направление — совершенствование систем управления водными ресурсами

Вода остаётся ключевым природным ресурсом для обеспечения выживания человечества и целостности экосистем. В связи с этим эффективное использование водных ресурсов остаётся проблемой колоссального масштаба.

Шестое направление — развитие «чистого» транспорта

Большая часть перевозок в Казахстане осуществляется на дизельном топливе/бензине. В настоящее время большинство перевозок осуществляется на основе бензина (дизеля). Прежде всего, это создаёт условия для высоких выбросов парниковых газов.



<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p> SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин</p>		<p>№</p>
<p>Методические рекомендации для Теоретических занятий</p>		

Седьмое направление — сохранение и эффективное управление экосистемами

Мероприятия в этом направлении в основном осуществляются нами. Программа направлена на сохранение уникальных природных ресурсов страны.

«Зеленая» экономика ставит приоритеты для страны

Переход к «зеленой» экономике набирает все большую популярность и вызывает большой интерес. «Зеленая» экономика, прежде всего, создает условия для экономического прогресса и обеспечивает:

Рост ВВП;

Увеличение доходов страны;

Создание рабочих мест для населения, одновременно снижая уровень безработицы в стране.

При этом переход к «зеленой» экономике снижает риски от глобальных угроз, таких как изменение климата, истощение полезных ископаемых и дефицит водных ресурсов.

В рамках программы развития «зеленой» экономики Казахстан планирует инвестировать средства в 10 ключевых секторов экономики:

сельское хозяйство;

жилищно-коммунальное хозяйство;

энергетика;

рыболовство;

лесное хозяйство;

промышленность;

туризм;

транспорт;

утилизация и переработка отходов;

управление водными ресурсами.

Институты перехода к «зеленой» экономике

Переход к «зеленой» экономике, прежде всего, определяется созданием соответствующих организаций.

Академия зеленого бизнеса

Целью работы Академии является разработка программ, проектов и учебных курсов для устойчивого развития политики в области управления природными и другими ресурсами. В Академии планируется проведение онлайн-семинаров с использованием инновационных методов. Онлайн-семинары Академии будут направлены на диалог между экспертами/специалистами в области охраны окружающей среды, а также на разработку стратегии зеленого роста. Всем студентам будут доступны

<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p> SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра общеобразовательных дисциплин		№
Методические рекомендации для Теоретических занятий		

инновационные электронные ресурсы по теме зеленого роста и устойчивого развития. Академия зеленого бизнеса будет способствовать подготовке высококвалифицированных специалистов в контексте реализации стратегии устойчивого развития, особенно в области комплексного использования природных ресурсов, обладающих самым современным опытом в реализации социальных потребностей и решении социальных проблем.

Программа партнерства «Зеленый мост»

Программа предусматривает совместные действия государств, международных, научных организаций и бизнеса по созданию и развитию новых направлений зеленого бизнеса посредством реализации инвестиционных проектов, реформирования политики. Цель программы — создание нового уровня партнерства и взаимосвязанности между различными процессами, не только между государствами и регионами, но и между государством и бизнесом. Суть «Зелёного моста» — экологизация экономики путём развития новых направлений зелёного бизнеса и создания для него долгосрочной и стабильной основы. Зелёный мост предлагает новый механизм оплаты инновационных зелёных технологий, создающий благоприятные условия для зелёного бизнеса.

#### 4.4. Иллюстративный материал:

**а) техническое оборудование:** компьютер, интерактивная доска, мультимедийное устройство.

**б) наглядные и дидактические средства:** рабочие листы для самостоятельных занятий, тестовые задания, кроссворды.

#### 4. Закрепление новой темы.

Задайте вопросы по теме нового урока в соответствии с целью и содержанием.

1. В чём смысл и значение государственного регулирования?
2. Назовите основные цели государственного регулирования.
3. Объясните разницу между прямыми и косвенными инструментами регулирования.

#### 1. Остановитесь на основных понятиях нового материала.

2. Запишите основные термины и тезисы в рабочие тетради.
- 5) Подведите итог урока.

#### 5.6. Контрольные вопросы:

1. Оцените учащихся.
2. Кратко опишите тему следующего урока.



<p>QAZAQSTAN QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин</p>		<p>№</p>
<p>Методические рекомендации для Теоретических занятий</p>		

## № 10.

**5.1. Тема урока:** Конституция Республики Казахстан — основной закон

**Тип урока:** Теория

**5.2. Цели урока:** Конституция Республики Казахстан является правовой основой всех отраслей права, а её нормы являются нормативными принципами для других.

### 1) Организационный этап.

- Проверка посещаемости урока студентами.
- Проверка готовности студентов к уроку.
- Цель и задачи урока.

### Проверка знаний студентов по пройденной теме.

- Проверка выполнения домашнего задания всеми студентами;
- Работа со студентами по времени;
- Общая методика опроса по уроку, использование контрольных вопросов;
- Оценка знаний студентов;
- Подведение итогов домашнего задания.

### 5.3. Конспекты лекций:

#### 3) Объяснение нового урока.

- Конституция, избирательная система, внесение изменений и дополнений в законы и т.д.
- История становления нового конституционного права Казахстана

Конституционное право – ведущая отрасль права Республики Казахстан, отражающая совокупность правовых норм, регулирующих основы конституционного строя Республики Казахстан, отношения между человеком и гражданином, государственное устройство, систему государственных органов, основы местного государственного управления и самоуправления. Конституционные правоотношения – это общественные отношения между человеком и гражданином, политическими партиями и общественными движениями, которые устанавливаются и изменяются на основе конституционных норм, связанных с функционированием и организацией государственной власти.

Субъектами конституционного права являются участники конституционных правоотношений. Круг субъектов весьма широк: субъектом может быть любое лицо, на которое правовые нормы данной сферы возлагают обязанности и предоставляют права. К ним относятся: государство, народ, депутаты, органы государственной власти, избирательные комиссии, граждане, лица без гражданства, иностранные граждане и другие.

Объектами конституционных правоотношений являются правовые отношения между субъектами правоотношений, основанные на реальных

<p>QONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин</p>		<p>№</p>
<p>Методические рекомендации для Теоретических занятий</p>		

явлениях действия. К объектам конституционных правоотношений относятся: государственная территория, материальные ценности, порядок ведения дел, действия государственных органов и должностных лиц, а также личные неимущественные права граждан.

Нормы конституционного права характеризуются всеми признаками норм других сфер права. Они также являются средством регулирования общественных отношений и, будучи принятыми государством, выполняют регулятивные и охранительные функции. Нормы регулирования включают конституционно-правовые нормы, устанавливающие определенный вариант порядка посредством предоставления субъектам правоотношений субъективных прав и возложения на них юридических обязанностей. Нормы правоохранительные включают конституционно-правовые нормы, определяющие порядок субъектов посредством установления мер государственного принуждения в случае нарушения ими этого порядка.

Конституционно-правовые нормы – это общеобязательные правила порядка, утверждаемые и санкционируемые государством в целях регулирования и защиты определенных общественных отношений, которые обеспечиваются принудительной силой государства и реализуются посредством конкретных прав и обязанностей.

Конституционно-правовые институты представляют собой совокупность норм конституционного права, регулирующих односторонние и взаимные связи общественных отношений и образующих ряд собственных групп.

Например, институт гражданства, институт президентства, институт избирательного права и так далее. Институт правовых норм охватывает все аспекты регулируемой сферы. Они имеют свои собственные понятия, термины и условия. Например, содержание института гражданства выражается в таких понятиях, как «гражданин», «гражданство», «выход из гражданства», «права, свободы и обязанности граждан». Нормы, составляющие этот правовой институт, объединены общими правовыми принципами и идеями. То есть институт гражданства основан на принципе единства и равенства граждан.

Конституция Республики Казахстан, принятая 30 августа 1995 года, является основным источником конституционного права. Конституция отличается от других нормативных правовых актов следующими особенностями:

1. Она устанавливает основы общественных отношений. Поскольку Конституция Республики Казахстан охватывает все сферы жизни государства и общества: политическую, экономическую, социальную, культурную. Другие нормативные правовые акты охватывают лишь отдельные аспекты общественной жизни.



<p>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин</p>		<p>№</p>
<p>Методические рекомендации для Теоретических занятий</p>		

2. Она является основным источником права. Конституция Республики Казахстан закрепляет правовые нормы, составляющие основу всего конституционного права. То есть нормы конституционного права являются основой формирования и развития всех нормативных правовых актов. 3. Имеет высшую юридическую силу. Законы и иные нормативные правовые акты, принимаемые Республикой Казахстан, должны исходить из Конституции и не противоречить ей. В случае противоречия Конституции они не применяются.

4. Принятие Конституции осуществляется в особом порядке. Конституция принимается народом на республиканском референдуме.

5. Стабильность.

Понятие, структура и особенности конституционного права Республики Казахстан как отрасли права

В процессе становления любого государства Конституция подлежит пересмотру.

Её особое значение невозможно переоценить. Именно Конституция определяет общественно-политический строй государства. Зачастую первые статьи Конституций многих стран мира кратко излагают сущность государства, его широкую, обобщённую и фундаментальную природу, являющуюся источником власти в нём.

В переводе с латинского слово «constitutiono» означает «утверждаю», «создаю». В юридическом смысле Конституция является документом учредительного характера. Конституция Республики Казахстан состоит из преамбулы и 9 частей.

#### 4.4. Иллюстративный материал:

а) **техническое оборудование:** компьютер, интерактивная доска, мультимедийное устройство.

б) **наглядные и дидактические средства:** рабочие листы для самостоятельных занятий, тестовые задания, кроссворды.

#### 4. Закрепление новой темы.

Задайте вопросы по теме нового урока в соответствии с целью и содержанием.

1. Каковы особенности правовой системы Республики Казахстан?

2. Каково значение Конституции Республики Казахстан в жизни общества и государства?

#### 1. Остановитесь на основных понятиях нового материала.

2. Запишите основные термины и тезисы в рабочие тетради.

5) Подведите итог урока.

#### 5.6. Контрольные вопросы:

1. Оцените учащихся.

<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p> SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин</p> <p>Методические рекомендации для Теоретических занятий</p>		<p>№</p>

2. Кратко опишите тему следующего урока.

**Домашнее задание.**

**Подведите итог урока.**

**№ 11.**

**5.1. Тема урока:** Основы административного права Республики Казахстан.

**Тип урока:** Теория

**5.2. Цели урока:** Предмет административного права. Система административного права. Методы административного регулирования. Административно-правовые нормы. Источники административного права Республики Казахстан. Предметы административного права.

**1) Организационный этап.**

- Проверка посещаемости урока студентами.
- Проверка готовности студентов к уроку.
- Цель и задачи урока.

**Проверка знаний студентов по пройденной теме:**

- Проверка выполнения домашнего задания всеми студентами;
- Работа со студентами по времени;
- Общая методика опроса по уроку, использование контрольных вопросов;
- Оценка знаний студентов;
- Подведение итогов домашнего задания.

**5.3. Конспекты лекций:**

**3) Объяснение нового урока.**

1. Понятие административного права. Административное право регулирует отношения, связанные с организацией деятельности органов исполнительной власти (Правительства, министерств и ведомств, других центральных исполнительных органов, акиматов, а также иных местных исполнительных органов), определяет их структуру, полномочия и компетенцию, а также взаимодействие между ними. Административное право также регулирует отношения, возникающие при взаимодействии государственных органов с гражданами и негосударственными организациями, находящимися в их ведении, а также отношения, связанные с административными правонарушениями.

Для административного права характерно отсутствие единого общеприменимого акта, что обусловлено сложностью состава регулируемых данной отраслью права отношений. Источниками административного права являются Конституция Республики Казахстан, Кодекс Республики Казахстан об административных правонарушениях, иные законодательные акты, содержащие нормы административно-правовых отношений и регулирующие



<p>QONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра общеобразовательных дисциплин		№
Методические рекомендации для Теоретических занятий		

эти отношения, а также международные правовые договоры, участницей которых является Республика Казахстан.

Административное право характеризуется полномочиями государственных органов по осуществлению властных полномочий. Решения, принятые на основании закона и в соответствии с их компетенцией, обязательны к исполнению. По своему внутреннему содержанию они могут носить характер волеизъявления – предоставления права на активные действия лиц, которым адресованы решения; запрета – требования воздержаться от совершения определённых действий, предписания, то есть возложения на людей обязанностей относительно определённых действий. Это, в свою очередь, доказывает специфику сферы административного права, проявляющуюся в том, что статус субъектов административно-правовых отношений не равнозначен. Однако, несмотря на это, участники административно-правовых отношений не равны, как это характерно для участников гражданских правоотношений. Данное понятие не означает ущемления законных прав и свобод граждан и юридических лиц. Административное законодательство содержит гарантии защиты прав и свобод всех участников этих отношений, которые проявляются в чёткой регламентации полномочий граждан и юридических лиц, в их взаимоотношениях друг с другом, например, в возможности обжалования решений и действий государственных органов и уполномоченных лиц.

Таким образом, административное право является неотъемлемой частью правовой системы Республики Казахстан. Другим важным значением административного права является то, что в процессе создания новых институтов таких отраслей права, как финансы, банковское дело, таможенное право, налоговое право и другие, административно-правовые нормы играют руководящую, методологически центральную роль, способствуя их становлению, разделению на комплексные институты и самостоятельные отрасли. Задачей законодательства об административных правонарушениях является защита прав, свобод и законных интересов человека и гражданина, здоровья населения, санитарно-эпидемиологического благополучия, окружающей среды, общественной нравственности, собственности, общественного порядка и безопасности, осуществляемой в установленном порядке государственной власти, охраняемых законом прав и свобод организаций от административных правонарушений, а также предупреждение их совершения.

«Административное право» Республики Казахстан охватывает вопросы, связанные с основами государственного управления, раскрывает систему исполнительной власти, а также указывает на роль личности в управлении

<p>QAZAQSTAN QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра общеобразовательных дисциплин		№
Методические рекомендации для Теоретических занятий		

государством. Оно обеспечивает обучение в области правового, социального развития государственного управления экономикой и основ культуры, административно-политических структур, межотраслевого государственного управления Республики Казахстан, а также форм и методов обеспечения законности в административной деятельности. «Административное право» Республики Казахстан даёт представление о системе государственного управления и механизме правового регулирования общественных отношений в этой сфере.

2. Административное право является одной из основных отраслей правовой системы Республики Казахстан. По мнению известного правоведа Алексеева, миссия права основана на глубинных потребностях.

Ими являются:

- формирование гражданских начал.
- обеспечение учёта различных интересов в управлении.
- сохранение независимого статуса автономной личности.

Одна из этих целей относится и к административному праву. В общественном сознании административное право сформировалось как средство принуждения исполнительной власти. Административное право является самостоятельной отраслью права, подобно конституционному уголовному праву. Слово «администрация» в переводе с латинского означает «управление», поэтому эту область часто называют «административным правом». Таким образом, административное право – это отрасль права, регулирующая общественные отношения, возникающие в сфере государственного управления, в процессе осуществления деятельности исполнительных государственных органов.

Административно-правовое регулирование рассматривается в рамках государственного управления, при этом вопрос об отношениях, составляющих содержание управления, поднимается с точки зрения административного права.

Административное право рассматривает общие общественные отношения, включая административно-правовое регулирование, регламентирует реализацию административно-правовых норм на практике и устанавливает правовой статус объектов и субъектов государственного управления, определяет правовые методы и нормы управления и порядок их осуществления, а также регулирует деятельность управляющих и управляемых субъектов.

Основными целями и задачами административного права являются:



<p>QONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин</p>		<p>№</p>
<p>Методические рекомендации для Теоретических занятий</p>		

- создание условий для эффективного функционирования административной власти как основного инструмента обеспечения безопасности общества, государственного аппарата и граждан.
- демократическая организация исполнительной власти.
- оказание позитивного влияния на укрепление прав и свобод личности и ее объединений в связи с формированием исполнительной власти.
- защита граждан и общества от одностороннего произвола исполнительной власти.
- регулирование и укрепление общественных отношений,
- формирование новых общественных отношений в соответствии с требованиями Конституции или в соответствии с законами общественного развития. — защита общественных отношений, регулируемых административными нормами и другими отраслями права.
- пресечение отношений в сфере управления, не отвечающих интересам общества, государства и граждан.

3. Административное право как предмет изучения и науки. Современное административное право как отрасль права сформировалось с появлением в правовой системе норм, достаточно укрепляющих права личности и защищающих её от административного господства. Административное право – это не просто выражение воли исполнительной власти, но и масштабное явление. Административное право – весьма важная и сложная отрасль, поскольку государственное управление имеет большое социальное значение. Управление присутствует во всех сферах общества, сфера его деятельности обширна и разнообразна.

Административное право – это единая система правовых норм и институтов, объединяющих их принципы, цели, методы регулирования и предмет. Административное право, служащее общественным интересам, рассматривает права и свободы граждан в качестве своих правовых приоритетов, как и другие отрасли права. Конституция Республики Казахстан определяет понятие неотъемлемых и абсолютных прав граждан. Основная цель административного права — направлять государственный аппарат на служение интересам закона и выполнение его требований. Отрасли права различаются по предмету и методам правового регулирования. В юридической литературе соотношение административного права как науки или дисциплины до сих пор вызывает споры. Предмет административного права — это система отношений, регулируемых его нормами. Административное право, как отдельная отрасль в правовой системе Республики Казахстан, регулирует особую группу общественных отношений. Это отношения, возникающие, развивающиеся и прекращающиеся в сфере государственного управления.

<p>QAZAQSTAN QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин</p>		<p>№</p>
<p>Методические рекомендации для Теоретических занятий</p>		

Такие отношения многообразны и составляют предмет административного права. Их называют управленческими отношениями.

Предмет административного права условно состоит из двух частей:

1. Внутриведомственные отношения. Здесь закрепляются методы и формы внутриведомственной работы в государственных органах, организация их деятельности.

2. Отношения административных органов с различными организациями, учреждениями и гражданами.

Предмет административного права основан на отношениях, составляющих содержание управления. К этим видам отношений относятся:

- вертикальные отношения между административными органами (Правительство Республики Казахстан и Министерство);
- отношения подчиненности между административными органами (районная администрация и местный орган);
- отношения административных органов с подчиненными им организациями и объединениями (завод и министерство).

Если рассматривать науку административного права, наряду с предметом административного права, то административное право считается основной частью юридической науки. Оно изучает закономерности развития административного права. Административное право как наука

представляет собой систему понятий, категорий и определений административно-правовых явлений.

Административное право изучает правовые нормы, регулирующие отношения в сфере государственного управления, и рассматривает законность правового регулирования аппарата государственного управления. Оно анализирует административные отношения, раскрывает их сущность и способствует широкому применению административно-правовых норм на практике. Наука административного права исследует статус объектов и субъектов государственного управления, правовые формы и методы управления, методы обеспечения законности и порядка в государственном управлении, сущность административного процесса, а также поднимает вопросы их научных аспектов. В результате глубокого и всестороннего анализа этих правоотношений разрабатываются научно обоснованные предложения и рекомендации, направленные на изменение, упорядочение административно-правовых норм и, что самое главное, повышение их эффективности. Наука административного права, как и отрасль права, имеет свою систему и Формирование административно-правовых отношений между административно-правовыми институтами. Наука административного права также рассматривает закономерности развития административного права и



<p>QONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра общеобразовательных дисциплин		№
Методические рекомендации для Теоретических занятий		

другие его теоретические вопросы. В высокоразвитых социальных, демократических странах административное право отражает специфику, уровень развития общества и реальность деятельности государственных органов. В заключение следует отметить, что административное право представляет собой систему общеобязательных норм, регулируемых административно-правовыми нормами и нормативными правовыми актами Республики Казахстан.

Основы и принципы правового статуса человека и гражданина

В целом, невозможно фундаментальное построение правового государства без формирования у граждан правового сознания и без полного разъяснения их обязанностей перед обществом и государством.

Иными словами, формирование государства, обеспечивающего правильное исполнение закона, являющегося гарантом прав и обязанностей граждан, есть построение правового государства.

А правовое государство – это государство, защищающее интересы личности и общества, основанное на верховенстве права и принципах права.

Законы, принимаемые при формировании правового государства, должны отвечать высоким требованиям. Верховенство права является обязательным. В правовом государстве ни одно из прав и свобод граждан не должно нарушаться, и государство должно обеспечивать реализацию требований, обязанностей и прав, предусмотренных законами.

Для создания подлинно правового государства сила закона должна в равной степени распространяться на все сферы общественной жизни, тем более что это, прежде всего, обязательный принцип для законодательной, судебной и исполнительной властей, возникших в период разделения властей. Только в этом случае права и свободы граждан будут гарантированы безоговорочно. Основные принципы, присущие правовому государству, в нашем государстве четко изложены в нашей Конституции.

Она направлена на реализацию принципа защиты прав и свобод человека в правовом государстве. Совершенствование функционирования государства и его структур, защита прав и свобод человека, обеспечение достойной жизни граждан являются основными задачами развития правового государства. Построение правового государства и обеспечение устойчивого развития гражданского общества требуют усиления роли государства, основанного на верховенстве права и ориентированного на защиту прав человека. В этой связи возникает необходимость анализа роли, задач и функций каждого государственного органа, реализующего принцип функционирования всего государственного аппарата.

#### 4.4. Иллюстративный материал:

<p>QAZAQSTAN QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин</p> <p>Методические рекомендации для Теоретических занятий</p>		<p>№</p>

а) **техническое оборудование:** компьютер, интерактивная доска, мультимедийное устройство.

б) **наглядные и дидактические средства:** рабочие листы для самостоятельных занятий, тестовые задания, кроссворды.

#### 4. Закрепление новой темы.

Задайте вопросы по теме нового урока в соответствии с целью и содержанием.

1. Что такое гражданское право и из чего оно состоит?

2. Назовите основные принципы гражданского права.

#### 1. Остановитесь на основных понятиях нового материала.

2. Запишите основные термины и тезисы в рабочие тетради.

5) Подведите итог урока.

#### 5.6. Контрольные вопросы:

1. Оцените учащихся.

2. Кратко опишите тему следующего урока.

**Домашнее задание.**

**Подведите итог урока.**

#### № 12.

**5.1. Тема урока:** Основы семейно-брачного права Республики Казахстан.

**Тип урока:** Теория

**5.2. Цели урока:** Понятие и принципы семейного права. Условия заключения брака. Права и обязанности супругов. Правовые отношения родителей и детей.

#### 1) Организационный этап.

а) Проверка посещаемости урока студентами.

б) Проверка готовности студентов к уроку.

б) Цель и задачи урока.

#### Проверка знаний студентов по пройденной теме:

а) Проверка выполнения домашнего задания всеми студентами;

б) Работа со студентами по времени;

б) Общая методика опроса по уроку, использование контрольных вопросов;

в) Оценка знаний студентов;

г) Подведение итогов домашнего задания.

#### 5.3. Конспекты лекций:

#### 3) Объяснение нового урока.

Общественные отношения, составляющие предмет семейного права, могут быть имущественными (неимущественными) или имущественными. Имущественные и имущественные отношения могут быть предметом регулирования других отраслей права, прежде всего гражданского права.



<p>QONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра общеобразовательных дисциплин		
Методические рекомендации для Теоретических занятий		№

Однако приоритет этих отношений неодинаков, с одной стороны, в гражданском праве, а с другой – в семейном праве. Основная задача гражданского права – регулирование имущественных отношений. Оно регулирует имущественные отношения только в том случае, если они вытекают из имущественных отношений или если существует специальное указание о регулировании каких-либо имущественных отношений. Напротив, регулирование имущественных отношений является основной задачей семейного права. Имущественные отношения, входящие в предмет семейного права, связаны с правами и обязанностями гражданина. В этом заключается отличие семейного права от гражданского права.

Вместе с тем, говоря о превосходстве имущественных отношений, следует учитывать следующее: не все эти отношения подлежат правовому регулированию. Как отмечал профессор О.С. Иоффе, объективные возможности правового регулирования частных семейных отношений в известной мере ограничены и не поддаются внешнему контролю. Характер их личного доверия друг к другу также является особенностью брачно-семейных отношений. Например, усыновление ребёнка достигает своей цели только при условии установления взаимного доверия между усыновителем и усыновлённым. Это характерно и для отношений между супругами, родителями и детьми, опекунами и попечителями. При отсутствии личного доверия в отношениях участников семейных отношений или в случае его утраты правовое регулирование таких отношений нормами законодательства о браке и семье будет неэффективным или малоэффективным.

Известный советский учёный, исследователь семейного права Е.М. Ворожейкин писал: «Семейные отношения, не сумевшие закрепить личное доверие, следует считать искусственными. В большинстве случаев такие отношения должны быть прекращены или урегулированы иным образом».

Источники семейного права. Источником семейного права Республики Казахстан является Закон Республики Казахстан «О браке и семье» от 17 декабря 1998 года. Данный Закон заменил Кодекс о браке и семье, утвержденный Верховным Советом Республики 6 августа 1969 года.

Закон «О браке и семье» состоит из 7 частей, 29 глав и 213 статей.

В первой части, раздел «Общие положения», излагаются основы брачно-семейного законодательства, устанавливаются отношения, регулируемые настоящим Законом, основные принципы регулирования брачно-семейных отношений.

В части 2, озаглавленной «Брак», объединены нормы о браке, его регистрации, расторжении брака, правовом регулировании личных и имущественных отношений супругов.

<p>QONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра общеобразовательных дисциплин		
Методические рекомендации для Теоретических занятий		№

Часть 3, озаглавленная «Семья», содержит статьи об основах прав и обязанностей родителей и детей, о записи родителей в книге записей рождений, о правах и обязанностях родителей в отношении детей, о лишении и ограничении родительских прав родителей, а также положения, определяющие порядок усыновления, его запрета и признания недействительным.

Раздел 4 «Опека и попечительство» устанавливает обязанности органов опеки и попечительства, определяет права и обязанности опекуна и попечителя, опекунов и попечителей, их полномочия, а также рассматривает прекращение опеки и попечительства.

Раздел 5 «Алиментные отношения членов семьи» рассматривает обязанности родителей по воспитанию детей и уходу за родителями совершеннолетних детей, указывает алиментные обязательства других членов семьи, а также устанавливает порядок назначения и уплаты алиментов. Раздел 6 «Акты гражданского состояния» определяет порядок регистрации актов гражданского состояния, порядок разрешения споров, связанных с записями в актах гражданского состояния, правила ведения актовых книг и осуществления различных актовых записей.

Раздел 7 регулирует вопросы применения норм брачно-семейного законодательства к иностранцам и лицам без гражданства.

К источникам семейного права также относятся и другие нормативные акты. Как указано в статье 4 Закона «О браке и семье», Закон о браке и семье (помимо самого Закона) включает в себя и другие нормативные правовые акты Республики Казахстан, содержащие нормы семейного права. К таким актам относятся, в частности, различные нормативные правовые акты (например, положения об органах опеки и попечительства) и инструкции (например, Инструкция о порядке регистрации актов гражданского состояния), утверждаемые Правительством или Министерством юстиции Республики. Вместе с тем, в настоящем Законе упоминаются и некоторые другие акты. Например, статья 165 предусматривает утверждение Правительством Республики Казахстан нормативного правового акта о порядке регистрации актов гражданского состояния.

На правильность применения брачно-семейного законодательства также влияют толкования Пленума Верховного Суда Республики.

Говоря об истоках семейного права, следует отметить близость этой отрасли права к гражданскому праву. Из этого следует, что в законе прямо указано, что гражданское право применяется к имущественным и неимущественным отношениям между членами семьи, не урегулированным брачно-семейным законодательством (статья 5). Применение Гражданского



<p>QONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин</p>		<p>№</p>
<p>Методические рекомендации для Теоретических занятий</p>		

кодекса может осуществляться как в качестве закона, так и в качестве права, что вытекает из его общих истоков и сущности.

Статья 3 Закона «О браке и семье» устанавливает, что брачно-семейное законодательство Республики Казахстан основывается на следующих принципах:

- 1) добровольность брачного союза мужчины и женщины;
- 2) равенство прав супругов в семье;
- 3) недопустимость самостоятельного вмешательства в семейные дела;
- 4) разрешение семейных вопросов по взаимному согласию;
- 5) приоритетное воспитание детей в семье, забота об их развитии и благополучии;
- 6) приоритетное обеспечение защиты прав и интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи;
- 7) обеспечение беспрепятственного осуществления прав членов семьи и возможности судебной защиты этих прав.

#### 4.4. Иллюстративный материал:

- а) **техническое оборудование:** компьютер, интерактивная доска, мультимедийное устройство.
- б) **наглядные и дидактические средства:** рабочие листы для самостоятельных занятий, тестовые задания, кроссворды.

#### 4. Закрепление новой темы.

Задайте вопросы по теме нового урока в соответствии с целью и содержанием.

1. Что такое гражданское право и что составляет его предмет?
2. Назовите основные принципы гражданского права.
3. Что является предметом и целью трудового права?
4. Назовите основные принципы трудового права.

#### 1. Остановитесь на основных понятиях нового материала.

2. Запишите основные термины и тезисы в рабочие тетради.
- 5) Подведите итог урока.

#### 5.6. Контрольные вопросы:

1. Оцените учащихся.
2. Кратко опишите тему следующего урока.

#### Домашнее задание.

**Подведите итог урока.**

### Урок № 13.

#### 5.1. Тема урока: Основы трудового права Республики Казахстан

**Тип урока:** Теория

<p>QAZAQSTAN QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин</p>		<p>№</p>
<p>Методические рекомендации для Теоретических занятий</p>		

**5.2. Цели урока:** Трудовое право – это совокупность правовых норм, регулирующих трудовые отношения. Эти отношения – отношения между работодателем и работником, возникающие в связи с осуществлением сторонами определенной трудовой деятельности, как правило, на основе индивидуальных и коллективных договоров, и регулируются трудовым законодательством, основанным на Конституции Республики Казахстан.

**1) Организационный этап.**

- а) Проверка посещаемости урока студентами.
- б) Проверка готовности студентов к уроку.
- б) Цель и задачи урока.

**Проверка знаний студентов по пройденной теме.**

- а) Проверка выполнения домашнего задания всеми студентами;
- б) Работа со студентами по времени;
- б) Общая методика опроса по уроку, использование контрольных вопросов;
- в) Оценка знаний студентов;
- г) Подведение итогов домашнего задания.

**5.3. Конспекты лекций:**

**3) Объяснение нового урока.**

1. Понятие предпринимательства.
2. Виды предпринимательства.
3. Защита прав предпринимателей и потребителей.

Целями трудового законодательства Республики Казахстан являются создание необходимых правовых условий, направленных на обеспечение баланса интересов сторон трудовых отношений, достижение экономического роста, повышение эффективности производства и улучшение благосостояния людей.

Принципами трудового законодательства Республики Казахстан являются: 1) недопустимость ограничения прав человека и граждан в сфере труда; 2) свобода труда; 3) запрет дискриминации, принудительного труда и наихудших форм детского труда; 4) обеспечение права на условия труда, отвечающие требованиям безопасности и гигиены; 5) приоритет жизни и здоровья работника над результатами производственной деятельности; 6) обеспечение права на справедливое вознаграждение за труд, не ниже минимального размера заработной платы; 7) обеспечение права на отдых; 8) равенство прав и возможностей работников; 9) обеспечение права работников и работодателей на объединение для защиты своих прав и интересов; 10) социальное партнерство; 11) государственное регулирование вопросов безопасности и охраны труда; 12) обеспечение права представителей



<p>             ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>              «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ         </p>		<p>             SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>              АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»         </p>
Кафедра общеобразовательных дисциплин		№
Методические рекомендации для Теоретических занятий		

работников на осуществление общественного контроля за соблюдением трудового законодательства Республики Казахстан.

Никто не может быть ограничен в правах в сфере труда, за исключением случаев и в порядке, предусмотренных Трудовым кодексом Республики Казахстан и иными законами Республики Казахстан.

Каждый имеет право свободно выбирать труд или свободно соглашаться на труд без какой-либо дискриминации и принуждения, распоряжаться своей трудоспособностью, выбирать профессию и вид деятельности.

Никто не может подвергаться дискриминации при реализации трудовых прав по признакам пола, возраста, физических недостатков, расы, национальности, языка, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, политических убеждений, родовой и происхождению, принадлежности к общественным объединениям.

Принудительный труд запрещается, он допускается только по решению суда, а также в случаях чрезвычайного или военного положения.

Субъектами трудовых отношений являются работник и работодатель. Работник имеет следующие права: 1) заключать, изменять, дополнять и расторгать трудовой договор в порядке и на условиях, предусмотренных Трудовым кодексом; 2) требовать от работодателя исполнения требований трудового договора, коллективного договора; 3) на безопасность и охрану труда; 4) получать полную и непротиворечивую информацию о состоянии условий труда и охраны труда; 5) получать заработную плату в своевременном и полном размере в соответствии с требованиями трудового договора, коллективного договора; 6) получать оплату за время простоя в соответствии с Трудовым кодексом и др. Обязанности работника: 1) исполнять трудовые обязанности в соответствии с трудовым договором, коллективным договором, актами работодателя; 2) соблюдать трудовую дисциплину; 3) соблюдать требования безопасности и охраны труда, пожарной безопасности и производственной санитарии на рабочем месте; 4) бережно относиться к имуществу работодателя и работников и др. Работник имеет иные права и несет иные обязанности, предусмотренные Трудовым кодексом. Допускается заключение трудового договора с гражданами, достигшими шестнадцати лет. С письменного согласия одного из родителей, опекуна, попечителя или усыновителя: 1) с гражданами, достигшими пятнадцати лет, в случае получения основного среднего, общего среднего образования в среднем учебном заведении; 2) с учащимися, достигшими четырнадцати лет, в целях выполнения в свободное от учебы время работы, не причиняющей вреда их здоровью и не нарушающей учебный процесс; 3) с лицами, не достигшими

<p>QONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра общеобразовательных дисциплин		№
Методические рекомендации для Теоретических занятий		

четырнадцать лет, в целях участия в создании и исполнении произведений в организациях кинематографии, театрах, театрально-концертных организациях, цирках без ущерба для их здоровья и нравственного развития.

#### 4.4. Иллюстративный материал:

а) **техническое оборудование:** компьютер, интерактивная доска, мультимедийное устройство.

б) **наглядные и дидактические средства:** рабочие листы для самостоятельных занятий, тестовые задания, кроссворды.

#### 4. Закрепление новой темы.

Задайте вопросы по теме нового урока в соответствии с целью и содержанием.

1. Что такое гражданское право и что составляет его предмет?
2. Назовите основные принципы гражданского права.
3. Что является предметом и целью трудового права?
4. Назовите основные принципы трудового права.

#### 1. Остановитесь на основных понятиях нового материала.

2. Запишите основные термины и тезисы в рабочие тетради.
- 5) Подведите итог урока.

#### 5.6. Контрольные вопросы:

1. Оцените учащихся.
2. Кратко опишите тему следующего урока.

**Домашнее задание.**

**Подведите итог урока.**

#### № 14.

**5.1. Тема урока:** Основы административного права Республики Казахстан. Основы уголовного права Республики Казахстан и уголовного судопроизводства

**Тип урока:** Теория

**5.2. Цели урока:** Административное право — отрасль права, совокупность правовых норм, регулирующих определенную сферу общественных отношений. Уголовное право — отрасль права Республики Казахстан, регулирующая условия и основания уголовной ответственности, освобождения от наказания, исполнения уголовного наказания и неразрывно связанная с повседневной жизнью и деятельностью юридических лиц, государства и его административно-территориальных образований.

#### 1) Организационный этап.

- а) Проверка посещаемости урока студентами.



<p>             O'NTÜSTIK-QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>              «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ         </p>		<p>             SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>              АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»         </p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин</p>		<p>№</p>
<p>Методические рекомендации для Теоретических занятий</p>		

б) Проверка готовности студентов к уроку.

б) Цель и задачи урока.

**Проверка знаний студентов по пройденной теме:**

а) Проверка выполнения домашнего задания всеми студентами;

б) Работа со студентами по времени;

б) Общая методика опроса по уроку, использование контрольных вопросов;

в) Оценка знаний студентов;

г) Подведение итогов домашнего задания.

**5.3. Конспекты лекций:**

**3) Объяснение нового урока:**

1. Механизм административно-правового регулирования общественных отношений;

2. Содержание административно-правовых отношений;

3. Виды административно-правовых отношений.

4. Основное содержание гражданской правоспособности.

5. Дееспособность граждан

Понятие административного права. Административное право регулирует отношения, связанные с организацией деятельности органов исполнительной власти (Правительства, министерств и ведомств, других центральных органов исполнительной власти, акиматов, а также иных местных исполнительных органов), определяет их структуру, полномочия и компетенцию, а также взаимодействие между ними. Административное право также регулирует отношения, возникающие при взаимодействии государственных органов с гражданами и негосударственными организациями в пределах их ведения, а также отношения, связанные с административными правонарушениями.

Для административного права характерно отсутствие единого, общеприменимого акта, что обусловлено сложностью состава отношений, регулируемых данной отраслью права. Источниками административного права являются Конституция Республики Казахстан, Кодекс Республики Казахстан об административных правонарушениях, иные законодательные акты, содержащие нормы административно-правовых отношений и регулирующие эти отношения, а также международные правовые договоры, участницей которых является Республика Казахстан.

Административное право характеризуется властью государственных органов. Решения, принимаемые на основании закона и в соответствии с их компетенцией, обязательны к исполнению. По своему внутреннему содержанию они могут иметь форму волеизъявления – предоставления права на активные действия лицам, которым адресованы решения; запрета – требования воздержаться от совершения определенных действий;

<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p> SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра общеобразовательных дисциплин		№
Методические рекомендации для Теоретических занятий		

предписания, то есть возложения на лиц обязанностей по совершению определенных действий. Это, в свою очередь, свидетельствует о специфике сферы административного права, которая проявляется в том, что статус субъектов административно-правовых отношений не является равнозначным. Однако, несмотря на это, участники административно-правовых отношений не считаются равными, как это характерно для участников гражданско-правовых отношений. Данное понятие не означает ущемления законных прав и свобод граждан и юридических лиц. Административное законодательство обеспечивает гарантии защиты прав и свобод всех участников этих отношений, что находит свое отражение в четкой регламентации права граждан и юридических лиц на обжалование решений и действий государственных органов и уполномоченных лиц в их отношениях.

Таким образом, административное право является неотъемлемой частью правовой системы Республики Казахстан. Еще одно значение административного права заключается в том, что административно-правовые нормы играют направляющую, методологическую, центральную роль в процессе формирования новых институтов в таких отраслях права, как финансы, банковское дело, таможенное, налоговое право и других, способствуют их становлению, выделению в комплексные институты и самостоятельные отрасли. Задача законодательства об административных правонарушениях – защита прав, свобод и законных интересов человека и гражданина, здоровья населения, санитарно-эпидемиологического благополучия, окружающей среды, общественной нравственности, собственности, общественного порядка и безопасности, осуществляемой в установленном порядке государственной власти, а также охраняемых законом прав и свобод организаций от административных правонарушений, а также предупреждение их совершения. «Административное право» Республики Казахстан охватывает вопросы, связанные с основами государственного управления, раскрывает систему исполнительной власти, а также роль личности в государственном управлении. Оно предусматривает изучение правового, социального развития государственного управления экономикой и культурой, административно-политических структур, основ межотраслевого государственного управления Республики Казахстан, а также форм и методов обеспечения законности в административной деятельности.

«Административное право» Республики Казахстан дает представление о системе государственного управления Республики Казахстан и механизме правового регулирования общественных отношений в этой сфере.



<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p> SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра общеобразовательных дисциплин		№
Методические рекомендации для Теоретических занятий		

2. Административное право является одной из основных отраслей правовой системы Республики Казахстан. По мнению известного правоведа Алексеева, миссия права обусловлена глубинными потребностями.

Ими являются:

- формирование гражданских начал;
- обеспечение учета различных интересов в управлении;
- сохранение независимого статуса автономной личности.

Основными целями и задачами административного права являются:

- создание условий для эффективного функционирования административной власти как основного инструмента обеспечения безопасности общества, государственного аппарата и граждан;
- демократическая организация исполнительной власти;
- защита прав и обязанностей граждан и их объединений в связи с формированием исполнительной власти.

Положительное влияние на укрепление свобод.

- защита граждан и общества от одностороннего произвола исполнительной власти.
- регулирование, укрепление общественных отношений,
- формирование новых общественных отношений в соответствии с требованиями Конституции или законами общественного развития.
- защита общественных отношений, регулируемых административными нормами и другими отраслями права.
- устранение отношений в сфере управления, не отвечающих интересам общества, государства и граждан.

3. Административное право как предмет изучения и науки. Современное административное право как отрасль права сформировалось с появлением в правовой системе норм, в достаточной степени укрепляющих права личности и защищающих ее от административного господства. Административное право – это не просто выражение воли исполнительной власти, но и масштабное явление. Административное право – весьма важная и сложная область, поскольку государственное управление имеет большое социальное значение. Управление присутствует во всех сферах общества, а сфера его деятельности обширна и разнообразна.

Административное право – это единая система правовых норм и институтов. Их объединяющие принципы, цели, методы регулирования и предмет. Административное право, как и другие отрасли права, служащие общественным интересам, рассматривает права и свободы граждан как свои правовые приоритеты. Конституция Республики Казахстан определяет понятие неотъемлемых и абсолютных прав граждан.

<p>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин</p>		<p>№</p>
<p>Методические рекомендации для Теоретических занятий</p>		

#### 4.4. Иллюстративный материал:

- а) **техническое оборудование:** компьютер, интерактивная доска, мультимедийное устройство.
- б) **наглядные и дидактические средства:** рабочие листы для самостоятельных занятий, тестовые задания, кроссворды.

#### 4. Закрепление новой темы.

Задайте вопросы по теме нового урока в соответствии с целью и содержанием.

1. Что такое административное право и каков его предмет?
2. Назовите основные принципы административного права.
3. Что такое уголовное право и каковы его основные задачи?
4. Дайте определение понятию «преступление».

#### 1. Остановитесь на основных понятиях нового материала.

2. Запишите основные термины и тезисы в рабочие тетради.
- 5) Подведите итог урока.

#### 5.6. Контрольные вопросы:

1. Оцените учащихся.
2. Кратко опишите тему следующего урока.

**Домашнее задание.**

**Подведите итог урока.**

#### Урок № 15.

**5.1. Тема урока:** Основы экологического права Республики Казахстан

**Тип урока:** Теория

**5.2. Цели урока:** В нашей стране охрана природы и эффективное использование ее ресурсов включены в конституционные принципы развития общества, являются национальным и общегосударственным долгом, долгом каждого человека.

#### 1) Организационный этап

- а) Проверка посещаемости урока студентами.
- б) Проверка готовности студентов к уроку.
- б) Цель и задачи урока.

#### Проверка знаний студентов по пройденной теме:

- а) Проверка выполнения домашнего задания всеми студентами;
- б) Работа со студентами по времени;
- б) Общая методика опроса по уроку, использование контрольных вопросов;
- в) Оценка знаний студентов;
- г) Подведение итогов домашнего задания.

#### 5.3. Конспекты лекций:



<p style="text-align: center;">             O'NTÜSTIK-QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>              «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ           </p>		<p style="text-align: center;">               SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>              АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»           </p>	
Кафедра общеобразовательных дисциплин			№
Методические рекомендации для Теоретических занятий			

### 3) Объяснение нового урока:

1. Понятие экологического права;
2. Право граждан Республики Казахстан на благоприятную окружающую среду;
3. Основные права Республики Казахстан на лесные ресурсы;
4. Необходимо овладение правами на охрану и рациональное использование природных ресурсов.

Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов являются необходимым условием экономического развития общества.

В нашей стране охрана природы и рациональное использование её ресурсов включены в конституционные принципы развития общества, являются национальным, общенациональным долгом, долгом каждого человека.

Экологическое право – одна из отраслей права, регулирующая общественные отношения, связанные с взаимодействием общества и природы в интересах людей настоящего и будущего. «Экология» – это наука о нашем общем и единственном доме – «Земле».

Впервые этот научный термин был предложен в 1866 году немецким учёным Геккелем и долгое время использовался лишь в узком смысле, на основе биологической науки. Она приобрела свою популярность во второй половине XX века, поскольку именно с этого времени усложнились взаимоотношения человека и окружающей среды, общества и природы. Экология используется как наука, определяющая взаимоотношения живых организмов и природной среды, поддерживающей их существование.

Природа – это объективная реальность, существующая в сознании и бессознательном и являющаяся средой обитания человека. Она выполняет три основные функции, связанные с человеком:

1. Экологическая функция, обеспечивающая биологические условия, необходимые для жизни на Земле;
2. Экономическая функция, являющаяся источником удовлетворения материальных потребностей людей;
3. Нравственная функция, являющаяся основой формирования человеческой души.

Человек – продукт результатов эволюционного развития природы. Благодаря своему отношению к природе он осознаётся как объект окружающей среды и субъект, воспринимающий её влияние, зависящий от природы жизни, использующий природные ресурсы и приспособляющийся природу для решения своих экономических потребностей. Взаимоотношения

<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p> SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра общеобразовательных дисциплин		
Методические рекомендации для Теоретических занятий		№

общества и природы отражаются в двух формах общественных отношений – использовании природных ресурсов и охране природы. Использование природных ресурсов определяется экономическими интересами общества, направленными на удовлетворение материальных потребностей. Охрана природы – это интерес экологического развития общества, связанный с качеством природной среды для настоящего и будущих поколений. Однако следует также отметить, что живые организмы (включая человека и общество) связаны не с окружающей средой вообще, а с природной средой. Поэтому для буквального понимания экологии необходимо говорить только о ситуации, в которой происходит взаимодействие с природной средой. Только здесь необходимо уделять особое внимание развитию (совершенствованию) природы, соблюдению экологических законов. Окружающая среда не является предметом социальной экологии. Социальная экология включает в себя правовую экологию как свой компонент. Правовая экология – это совокупность норм, регулирующих социальные (экологические) отношения, возникающие при взаимодействии общества и природы. Одним из определений правовой экологии признано экологическое право. Экологическое право – это совокупность норм, регулирующих общественные (экологические) отношения, определяющие взаимоотношения общества и природы, связанные с эффективным использованием и охраной окружающей природной среды для нынешнего и будущих поколений.

Развитие природоохранной деятельности государства привело к созданию нового правового образования, получившего название экологическое право. Процесс формирования правового образования объективно обусловлен, то есть не зависит от наличия или отсутствия основного нормативного акта об охране природы или окружающей среды. Существование таких видов права является результатом внутренних процессов развития данного сообщества, если его существование обусловлено фундаментальными потребностями населения.

Экологическое право как отрасль права представляет собой систему правовых норм, регулирующих конкретные способы реализации экологических общественных отношений в целях достижения гармоничных отношений между обществом и природой в интересах нашего общего дома.

Любая система состоит из множества элементов, которые в совокупности образуют системообразующие факторы. Методы экологического права направлены на достижение гармоничных отношений между обществом и природой, они основаны на соблюдении законности и регулировании правопорядка, касающегося как природы, так и общества. Экологическое право изучается по трём основаниям: как предмет, как отрасль, как наука.



<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p> SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра общеобразовательных дисциплин		№
Методические рекомендации для Теоретических занятий		

Экологическое право как отрасль – это система научных учений, признающих экологическое право отраслью, предметом. Для признания экологического права отраслью права мы обращаемся к определённым законам, даём толкование их норм.

Как предмет изучения экологического права мы основное внимание уделяется методике преподавания и знанию правовых норм и необходимости их практического применения.

#### 4.4. Иллюстративный материал:

**а) техническое оборудование:** компьютер, интерактивная доска, мультимедийное устройство.

**б) наглядные и дидактические средства:** рабочие листы для самостоятельных занятий, тестовые задания, кроссворды.

#### 4. Закрепление новой темы.

Задайте вопросы по теме нового урока в соответствии с целью и содержанием.

1. Что такое экологическое право и каков его предмет?
2. Назовите основные принципы экологического права.
3. Каковы источники экологического права в Республике Казахстан?

#### 1. Остановитесь на основных понятиях нового материала.

2. Запишите основные термины и тезисы в рабочие тетради.

- 5) Подведите итог урока.

#### 5.6. Контрольные вопросы:

1. Оцените учащихся.
2. Кратко опишите тему следующего урока.

**Домашнее задание.**

**Подведите итог урока.**

### № 16.

**5.1. Тема урока:** Основы земельного права Республики Казахстан

**Тип урока:** Теория

**5.2. Цели урока:** Согласно общей теории правового и земельного права предметом земельного права являются добровольные публичные земельные отношения, объектом которых является земля.

#### 1) Организационный этап.

- а) Проверка посещаемости урока студентами.
- б) Проверка готовности студентов к уроку.
- б) Цель и задачи урока.

**Проверка знаний студентов по пройденной теме:**

- а) Проверка выполнения домашнего задания всеми студентами;

<p>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин</p>		<p>№</p>
<p>Методические рекомендации для Теоретических занятий</p>		

- б) Работа со студентами по времени;
- б) Общая методика опроса по уроку, использование контрольных вопросов;
- в) Оценка знаний студентов;
- г) Подведение итогов домашнего задания.

### 5.3. Конспекты лекций:

#### 3) Объяснение нового урока:

1. Понятие, предмет, система земельного права
2. Право собственности на землю и иные права Республики Казахстан
3. Право землепользования
4. Землеустройство, мониторинг и кадастр земель

Отличительными особенностями земель являются их ограниченность, устойчивость местоположения, неподвижность и недвижимость. Кроме того, земли неоднородны по своему составу, плодородию, ландшафту, потенциалу роста, экологическому, рекреационному и хозяйственному назначению.

Особое значение имеет связь земель с другими природными ресурсами, прежде всего водными ресурсами, недрами, растительным миром, включая леса. Для них земля также является местом нахождения и условиями жизни.

Все это влияет на содержание правового регулирования земельных отношений.

Метод – это средство правового воздействия на общественные отношения, составляющие предмет. В земельном праве метод правового регулирования – это экологический, императивный и диспозитивный методы государственно-правового воздействия на регулируемые общественные отношения с учетом целей и задач земельного законодательства Республики Казахстан. Для реализации функций государственного управления земельными отношениями (учёт, кадастр, мониторинг) используется императивный метод регулирования земельных отношений.

Для реализации права собственности на землю и права землепользования используется диспозитивный (от латинского слова «disponere» – «выбираю») метод, позволяющий собственнику или землепользователю самостоятельно решать экономические вопросы, связанные с использованием земельных участков.

Экономический метод применяется в отношении земли как природного объекта, что предполагает учёт предмета правового регулирования – природных свойств земли.

Виды методов земельного права:

- 1) диспозитивный;
- 2) императивный.



<p>QONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин</p>		<p>№</p>
<p>Методические рекомендации для Теоретических занятий</p>		

Понятие права собственности на землю дано в статье 3 Земельного кодекса Республики Казахстан. В Республике Казахстан земля находится в государственной собственности. Земельные участки могут находиться также в частной собственности по основаниям, условиям и в пределах, установленных Земельным кодексом.

Земля, её недра, водные источники, растительный и животный мир, другие природные ресурсы находятся в государственной собственности. Право собственности на земельные участки возникает следующими способами:

- 1) переход права собственности;
- 2) переход права собственности;
- 3) переход права собственности в порядке универсального правопреемства (наследование, реорганизация юридического лица).

Передача, уступка и переход права собственности осуществляются с учетом целевого назначения земельного участка.

Право собственности на земельный участок возникает по следующим основаниям:

- 1) на основании актов государственных органов;
- 2) на основании гражданско-правовых сделок;
- 3) по иным основаниям, предусмотренным законодательством Республики Казахстан (статья 22 Гражданского кодекса Республики Казахстан).

В соответствии со статьей 27 Земельного кодекса Республики Казахстан осуществление права государственной собственности означает: земельные участки из государственной собственности:

- 1) продажу или безвозмездную передачу в частную собственность;
- 2) передачу в постоянное или временное землепользование;
- 3) может осуществляться в иных правовых формах в случаях, предусмотренных Земельным кодексом, иными законодательными актами Республики Казахстан или международными договорами.

Объектами права государственной собственности являются все земли, не переданные в частную собственность. Этот вопрос дополнительно уточнен в статье 26 Земельного кодекса Республики Казахстан. Согласно ей, в собственности находятся: земли специальной охраны, включая земли специального земельного фонда, земли лесного и водного фонда, земли общего пользования населенных пунктов, включая земли специального земельного фонда, пастбища и луга сел и сельских населенных пунктов, а также отгонные пастбища и другие земли, не переданные в частную собственность.

<p>             OÑTÜSTIK-QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>              «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ           </p>		<p>             SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>              АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»           </p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин</p>		<p>№</p>
<p>Методические рекомендации для Теоретических занятий</p>		

Объектами частной собственности являются населенные пункты, земли сельскохозяйственного назначения, земли лесного и водного фонда в порядке, установленном Земельным кодексом Республики Казахстан.

Право собственности на землю – это возможность фактического владения землей, предусмотренная законом.

Право землепользования – это право лица владеть и пользоваться земельным участком, находящимся в государственной собственности, на возмездной или безвозмездной основе бессрочно или на определенный срок.

Право распоряжения землей – это гарантированное законом право государства определять юридическую судьбу земель на территории Республики Казахстан, а также право частного собственника земли совершать в отношении своего земельного участка сделки, не запрещенные законодательными актами Республики Казахстан.

### 3. Право землепользования

Основанием возникновения права пользования земельным участком является правовая форма, предусматривающая возможность установления такого права, субъект права, обладающий этим правом, и юридический факт.

Под юридическими фактами понимаются обстоятельства, которые в соответствии с нормами права влекут возникновение определенных правовых отношений – возникновение, изменение и прекращение правоотношений.

Основанием возникновения права пользования земельным участком является только правомерный акт, направленный на установление этого права. Перечень оснований возникновения права пользования земельным участком приведен в статье 31 Земельного кодекса Республики Казахстан.

Право землепользования по основанию возникновения подразделяется на следующие категории:

- 1) переход права землепользования;
- 2) переход права землепользования;
- 3) переход права землепользования в порядке универсального правопреемства.

Кроме того, право землепользования возникает также по следующим основаниям:

- 1) акты государственных органов;
- 2) гражданско-правовые сделки.

Иностранные землепользователи – граждане иностранного государства, лица без гражданства, юридические лица, созданные в соответствии с законодательством иностранного государства, иностранные государства, международные объединения и организации.



<p style="text-align: center;">             ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>              «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ           </p>	
<p style="text-align: center;">              SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>              АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»           </p>	
Кафедра общеобразовательных дисциплин	№
Методические рекомендации для Теоретических занятий	

Национальные землепользователи – граждане Республики Казахстан, юридические лица, созданные в соответствии с законодательством Республики Казахстан, в том числе предприятия с иностранным участием.

Негосударственные землепользователи – граждане и негосударственные юридические лица.

Первичные землепользователи – лица, получившие право землепользования непосредственно от государства в порядке, предусмотренном статьей 32 Земельного кодекса, или от других первичных землепользователей в порядке лишения этого права. Постоянные землепользователи – лица, право землепользования которых бессрочно.

Последующие землепользователи – лица, получившие право временного землепользования на основании договора землепользования после землепользователя, сохраняющего за собой статус основного землепользователя.

#### 4.4. Иллюстративный материал:

а) **техническое оборудование:** компьютер, интерактивная доска, мультимедийное устройство.

б) **наглядные и дидактические средства:** рабочие листы для самостоятельных занятий, тестовые задания, кроссворды.

#### 4. Закрепление новой темы.

Задайте вопросы по теме нового урока в соответствии с целью и содержанием.

1. Что такое земельное право и что является его предметом?
2. Назовите основные принципы земельного права.
3. Какие формы собственности на землю существуют в Республике Казахстан?

#### 1. Остановитесь на основных понятиях нового материала.

2. Запишите основные термины и тезисы в рабочие тетради.

- 5) Подведите итог урока.

#### 5.6. Контрольные вопросы:

1. Оцените учащихся.
2. Кратко опишите тему следующего урока.

**Домашнее задание.**

**Подведите итог урока.**

#### № 17.

**5.1. Тема урока:** Морально-этическая ответственность за коррупционные действия в различных сферах.

**Тип урока:** Теория

<p>QAZAQSTAN QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин</p>		<p>№</p>
<p>Методические рекомендации для Теоретических занятий</p>		

**5.2. Цели урока:** Коррупция – социальное явление, негативно влияющее на стабильность общества и государства, его экономическое и политическое развитие. Она ослабляет доверие между властью и обществом, снижает доверие граждан к закону, правосудию и государственным органам. Поэтому борьба с коррупцией – это не только правовая, но и морально-этическая проблема.

**1) Организационный этап.**

- а) Проверка посещаемости урока студентами.
- б) Проверка готовности студентов к уроку.
- б) Цель и задачи урока.

**Проверка знаний студентов по пройденной теме:**

- а) Проверка выполнения домашнего задания всеми студентами;
- б) Работа со студентами по времени;
- б) Общая методика опроса по уроку, использование контрольных вопросов;
- в) Оценка знаний студентов;
- г) Подведение итогов домашнего задания.

**5.3. Конспекты лекций:**

**3) Объяснение нового урока:**

Коррупция — социальное явление, негативно влияющее на стабильность общества и государства, его экономическое и политическое развитие. Она ослабляет доверие между властью и обществом, снижает доверие граждан к закону, правосудию и государственным органам. Поэтому борьба с коррупцией — это не только юридическая, но и морально-этическая проблема.

Морально-этическая ответственность — это ответственность человека перед своей совестью, моральными принципами и нормами общественной морали. Эта ответственность измеряется не законом, а моралью. Совершая коррупционные деяния, человек не только нарушает закон, но и теряет в обществе репутацию человека, совершившего моральный проступок.

Виды коррупции проявляются в разных сферах:

- В сфере государственного управления — взяточничество, злоупотребление должностными полномочиями, принятие кадровых решений через родственные связи;
- В сфере образования — подкуп результатов экзаменов и сессий, взяточничество при поступлении в школу, несправедливая аттестация учителей;
- В сфере здравоохранения — незаконное получение вознаграждения за медицинские услуги, хищение лекарств и оборудования;



<p>QAZAQSTAN QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин</p>		<p>№</p>
<p>Методические рекомендации для Теоретических занятий</p>		

- В правоохранительной и судебной системе – подкуп справедливого решения суда, получение взятки при расследовании дела или получение денег для освобождения обвиняемого;
- В сфере экономики и бизнеса – незаконное распределение тендеров, хищение государственных средств, нарушения при выдаче лицензий.

Все эти действия нарушают принцип справедливости в обществе и подрывают труд, права и возможности людей. Поэтому морально-этическая ответственность напрямую связана с совестью каждого гражданина. Каждый должен воздерживаться от дачи или получения взяток, поскольку это снижает его моральный облик.

Особенно важно соблюдать этические нормы для государственных служащих и представителей общества. Они обязаны придерживаться принципов честности, справедливости, ответственности и прозрачности в своей деятельности в соответствии с «Кодексом этики государственных служащих Республики Казахстан».

Нравственная борьба с коррупцией осуществляется не только посредством законов и наказаний, но и посредством общественного сознания. То есть, каждый гражданин должен иметь четкую личную позицию по отношению к коррупции. Если взяточничество и коррупция перестанут считаться нормой в обществе, коррупция будет искоренена.

Самым эффективным инструментом в борьбе с коррупцией являются мораль, честь и чувство ответственности. Морально-этическая ответственность зависит от внутренней культуры и гражданской позиции каждого человека. Поэтому формирование в обществе нравственных ценностей, основанных на честности и справедливости, является главным условием искоренения коррупции.

#### 4.4. Иллюстративный материал:

- а) техническое оборудование:** компьютер, интерактивная доска, мультимедийное устройство.
- б) наглядные и дидактические средства:** рабочие листы для самостоятельных занятий, тестовые задания, кроссворды.

#### 4. Закрепление новой темы.

Задайте вопросы по теме нового урока в соответствии с целью и содержанием.

1. Что такое земельное право и что является его предметом?
2. Назовите основные принципы земельного права.
3. Какие формы собственности на землю существуют в Республике Казахстан?

#### 1. Остановитесь на основных понятиях нового материала.

2. Запишите основные термины и тезисы в рабочие тетради.
- 5) Подведите итог урока.

<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p> SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин</p> <p>Методические рекомендации для Теоретических занятий</p>		<p>№</p>

## 5.6. Контрольные вопросы:

1. Оцените учащихся.
2. Кратко опишите тему следующего урока.

**Домашнее задание.**

**Подведите итог урока.**

## № 18.

### 5.1. Тема урока: Рубежный контроль №2

Основы организации и деятельности правоохранительных органов Республики Казахстан

**Тип урока:** Теория

### 5.2. Цели урока: Порядок и принципы организации правоохранительных органов.

Правоохранительные органы: Министерство юстиции, Прокуратура, Органы внутренних дел, Органы национальной безопасности, Финансовая полиция, Адвокатура.

#### 1) Организационный этап.

- а) Проверка посещаемости урока студентами.
- б) Проверка готовности студентов к уроку.
- б) Цель и задачи урока.

#### Проверка знаний студентов по пройденной теме:

- а) Проверка выполнения домашнего задания всеми студентами;
- б) Работа со студентами по времени;
- б) Общая методика опроса по уроку, использование контрольных вопросов;
- в) Оценка знаний студентов;
- г) Подведение итогов домашнего задания.

### 5.3. Конспекты лекций:

#### 3) Объяснение нового урока:

1. Понятие, предмет, система земельного права
2. Право собственности на землю и иные права Республики Казахстан
3. Право землепользования
4. Земельное регулирование, мониторинг и кадастр

Правоохранительная деятельность: понятие, особенности, задачи

Известно, что одним из приоритетных направлений деятельности государства и его органов является формирование национального законодательства, направленного на обеспечение верховенства прав и свобод человека и гражданина, суверенитета Республики Казахстан, стабильного и



<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p> SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра общеобразовательных дисциплин		№
Методические рекомендации для Теоретических занятий		

поступательного развития казахстанского общества и государства, а также правовое обеспечение деятельности Казахстана на международной арене.

В статье 1 Конституции Республики Казахстан четко указано, что «Республика Казахстан утверждает себя демократическим, светским, правовым и социальным государством, важнейшей ценностью которого являются человек, его жизнь, права и свободы». Это свидетельствует о том, что государство в лице государственных и иных органов осуществляет свою деятельность на основе правовых норм, обеспечивая верховенство закона, защиту прав и законных интересов личности и устанавливая взаимную правовую ответственность государства и граждан.

Правоохранительная деятельность сложна по своему содержанию. Её многогранность определяется основными направлениями данного вида государственной службы в связи с многообразием социальных функций, содержание которых определяется основными направлениями данного вида государственной службы. К таким направлениям относятся:

- конституционный контроль;
- правосудие;
- организационное обеспечение деятельности судов;
- прокурорский надзор;
- раскрытие и расследование преступлений;
- оказание юридической помощи и защиты по уголовным делам.

Правоохранительные органы: общая характеристика и система

Для реализации основных направлений (функций) правоохранительной деятельности работают конкретные правоохранительные органы. В юридической науке нет единого мнения о составе правоохранительных органов: одни увеличивают их численность, другие сокращают. Это разногласие объясняется тем, что данный вопрос не урегулирован законом, а определение правоохранительных органов в законодательных актах не дано. Одни авторы называют правоохранительными органами тех, кто непосредственно борется с преступностью, другие – тех, кто пресекает преступления и иные посягательства, а третьи – тех, кто следит за порядком в общественных местах.

Положения о прокуратуре содержатся в части VII Конституции Республики Казахстан «Суды и правосудие». Однако было бы неверно делать вывод о том, что прокуратура наделена судебной властью наряду с судами. Характер задач и функций прокуратуры не ставит под сомнение тот факт, что прокуратура не относится к судебной ветви власти, а следовательно, не связана с двумя другими ветвями власти – законодательной и исполнительной.

<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p> SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра общеобразовательных дисциплин		№
Методические рекомендации для Теоретических занятий		

Прокуратура наделена широкими полномочиями. Например, она осуществляет надзор за:

- а) соблюдением прав и свобод человека и гражданина;
- б) законностью действий органов полиции при проведении дознания и расследования;
- в) законности привлечения граждан к административной ответственности;
- г) законности исполнения наказаний, наложенных судом, и исполнения судебных решений по гражданским делам;
- д) законности приговоров и постановлений судебных органов.

Обязанности и функции органов внутренних дел

Министерство внутренних дел Республики Казахстан (далее – Министерство) является центральным исполнительным органом Республики Казахстан, осуществляющим руководство системой органов внутренних дел Республики Казахстан, а также в пределах, предусмотренных законодательством, осуществляющим охрану общественного порядка и обеспечение общественной безопасности в Республике Казахстан, межотраслевую координацию и участвующим в разработке и реализации государственной политики в сфере правоохранительной деятельности.

Министерство осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Республики Казахстан, законами, актами Президента и Правительства Республики Казахстан, иными нормативными правовыми актами, а также международными договорами и иными обязательствами Республики Казахстан. Обязанностями органов внутренних дел являются:

- 1) охрана общественного порядка и обеспечение общественной безопасности, в том числе в условиях чрезвычайного и военного положения;
- 2) предупреждение, выявление, пресечение преступлений и административных правонарушений, раскрытие и расследование преступлений, а также розыск лиц, совершивших правонарушения;
- 3) осуществление предварительного следствия, дознания и административного судопроизводства в пределах своей компетенции, установленной законом;
- 4) выявление и пресечение случаев безнадзорности несовершеннолетних и правонарушений;
- 5) оказание содействия государственной противопожарной службе в обеспечении пожарной безопасности при необходимости;
- 6) осуществление государственного надзора и контроля за обеспечением безопасности дорожного движения;



<p>QONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра общеобразовательных дисциплин		№
Методические рекомендации для Теоретических занятий		

7) охрана государственных и иных объектов, лиц, конвоирование задержанных и осужденных, участие в пресечении актов терроризма, освобождение заложников;

8) осуществление паспортно-визовой работы, установление правил пребывания иностранных граждан и лиц без гражданства на территории Республики Казахстан;

9) выполнение отдельных задач в системе территориальной обороны Республики Казахстан в военное время;

9-1) участие в проведении карантинных, санитарно-эпидемиологических и природоохранных мероприятий, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, совместно с другими государственными органами, оказание содействия органам охраны окружающей среды в борьбе с браконьерством;

9-2) осуществление лицензионно-разрешительной деятельности в соответствии с законодательством Республики Казахстан;

9-3) осуществление режимных и режимных мероприятий на особо важных и особо режимных объектах на территории Республики Казахстан;

10) осуществление международного сотрудничества по вопросам, отнесенным к компетенции органов внутренних дел.

#### 4.4. Иллюстративный материал:

а) **техническое оборудование:** компьютер, интерактивная доска, мультимедийное устройство.

б) **наглядные и дидактические средства:** рабочие листы для самостоятельных занятий, тестовые задания, кроссворды.

#### 4. Закрепление новой темы.

Задайте вопросы по теме нового урока в соответствии с целью и содержанием.

1. Что такое правоохранительные органы?
2. Какие органы входят в систему правоохранительных органов Республики Казахстан?
3. Каковы основные функции правоохранительных органов?

#### 1. Остановитесь на основных понятиях нового материала.

2. Запишите основные термины и тезисы в рабочие тетради.
- 5) Подведите итог урока.

#### 5.6. Контрольные вопросы:

1. Оцените учащихся.
2. Кратко опишите тему следующего урока.

#### Домашнее задание.

**Подведите итог урока.**

<p>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин</p>		<p>№</p>
<p>Методические рекомендации для Теоретических занятий</p>		

## 1.10. Материально-техническое оснащение

1. Интерактивная доска
2. Мультимедийный проектор
3. Персональный компьютер, ноутбук, смартфон
4. Видеофильмы, аудиозаписи, презентации

### 1.10.1. Основная литература::

1. Экономикалық және құқықтық білім негіздері : оқу құралы / Б. С. Битенова, Л. К. Мағзумова, А. А. Ахатова. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 310 бет.
2. Экономика здравоохранения: учебник / под ред. А. В. Решетникова. - 2-е изд., перераб. и доп. ; Мин-во образования и науки РФ. Рек. ГБОУ ВПО "Первый Мос. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 192 с
3. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения. В 2 т. Т. 1 : учебник /. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 688 ил.
4. Таскымбаева, С. М. Основы экономической теории: учеб. пособие / С. М. Таскымбаева, Ф. М. Каратаева. - Караганда : АҚНҰР, 2017. - 200 с.
5. Основы маркетинга: учеб. для мед. училищ и колледжей / под ред. И. В. Липсица, М. Н. Дымшица ; М-во обр. и науки РФ. - ; Рек. ФГБОУ ВПО " Гос. ун-т управления". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 208 с. : ил.
6. Айдарханов, М. Х. Основы экономической теории: учебник / М. Х. Айдарханов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Астана : Фолиант, 2012. - 432 с.
7. Таскынбаева, С. М. Экономикалық теория негіздері : оқу құралы / С. М. Таскынбаева ; ҚР денсаулық сақтау министрлігі; Мед. білімі мен ғыл. инновациялық технологиялар респ. орталығы; ОҚМФА. - ; Басп. ОҚМФА Әдістемелік кеңесі ұсынды. - Шымкент : "Ернияз" жарнама өндірістік фирмасы, 2011. - 136 бет. с.
8. Әубәкіров, Я. Ә. Экономикалық теория негіздері: оқулық / Я. Ә. Әубәкіров. - Алматы : Эверо, 2011. - 504 бет. с.
9. Жанысбеков М. А. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері : оқу-әдістемелік құралы / М. А. Жанысбеков, Н.А. Абдурахманов, Ә.С. Еркінбекова. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2023. - 192 б.

### 1.10.2. Дополнительная:

1. Рахыпбеков, Т. К. Денсаулық сақтау саласындағы экономикалық талдау әдістері: оқу құралы / Т. К. Рахыпбеков. - Алматы : АҚНҰР, 2016. - 340 бет
2. Джакупова, Д. Е. Денсаулық сақтау экономикасы = Экономика здравоохранения : оқу-әдістемелік құрал / Д. Е. Джакупова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 192 б.



<p>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин</p>		<p>№</p>
<p>Методические рекомендации для Теоретических занятий</p>		

3. Мэнкью Грегори, Н. Экономикс : оқулық / Н. Мэнкью Грегори, П. Тейлор Марк ; қаз. тіл. ауд. Л. Ә. Бимендиева [ және т. б.]. - 4 - Халықаралық басылым. - Алматы : Ұлттық аударма биросы, 2018. - 848 б.
4. Экономикалық және құқықтық білім негіздері : оқу құралы / Б. С. Битенова, Л. К. Мағзумова, А. А. Ахатова. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 310 бет
5. Мэнкью Грегори, Н. Экономикс: оқулық / Н. Мэнкью Грегори, П. Тейлор Марк ; қаз. тіл. ауд. Л. Ә. Бимендиева [ және т. б.]. - 4 - Халықаралық басылым. - Астана : Ұлттық аударма биросы, 2018. - 848 б. с. : (Рухани жаңғыру).

### 1.10.3. Интернет ресурсы;

- 1.Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / под ред. И. Л. Николаева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. ( 5,33 Мб). - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 527 с. эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - Электрон. текстовые дан. ( 47,6 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 608 с
3. Медициналық қызметтің экономикалық мәні және ерекшеліктері. Оспанов Р. , 2018 <https://aknurpress.kz/reader/web/2050>
4. Денсаулық сақтаудағы экономика және маркетинг. Төлебаев Ж.С., Сыздықова К.Ш., Маукенова А.А. , 2019 <https://aknurpress.kz/reader/web/1368>
5. Денсаулық сақтау экономикасы – Оқу құралы/Б.Т.Касымова, Қ.М. Сисенғалиева, Л.К. Мағзумова. – Алматы; Эверо, 2020. – 260 бет. [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/849/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/849/)